

Szkoła Podstawowa nr 7
im. Zofii Kossak w Oświęcimiu

**Program
wychowawczo – profilaktyczny
szkoły**

Oświęcim 2025

SPIS TREŚCI

I WSTĘP.....	3
II PODSTAWA PRAWNA.....	4
PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	4
III DIAGNOZA	6
IV ADRESACI PROGRAMU:	8
V CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA	8
VI CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	8
VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	9
VIII WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	9
O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	9
IX OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH	14
X EWALUACJA PROGRAMU.....	39

I WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu opiera się na hierarchii wartości wypracowanej wspólnie przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, a zarazem zgodnej z przyjętą w szkole koncepcją pracy. Treści programu harmonizują ze statutem szkoły, obejmując także zasady i warunki oceniania wewnątrzszkolnego.

Fundamentem działań wychowawczych i profilaktycznych jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej, zbudowana na przekonaniu, że wychowanie stanowi wspólne zadanie rodziny i szkoły. Placówka, podejmując swoje działania, uwzględnia zarówno oczekiwania rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Obok funkcji dydaktycznej, szkoła pełni istotną rolę w trosce o wszechstronny rozwój ucznia oraz we wspieraniu rodziny w jej wychowawczej misji.

Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie młodym ludziom w drodze ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten znajduje swoje dopełnienie w działaniach profilaktycznych, które wspierają dzieci i młodzież w radzeniu sobie z wyzwaniami i zagrożeniami współczesności.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi integralną część szkolnego zestawu programów nauczania i jest w pełni zgodny z wymaganiami określonymi w podstawie programowej. Określa on sposoby realizacji celów edukacyjnych oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wskazując kierunki i formy działań wychowawczych, które dopełniają działania profilaktyczne skierowane do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Program podkreśla ścisły związek pomiędzy jakością zdrowia a skutecznością procesu wychowania prozdrowotnego. Współczesny, dynamiczny rozwój cywilizacji technicznej niesie bowiem ze sobą zarówno możliwości poprawy kondycji zdrowotnej człowieka, jak i poważne zagrożenia – niekiedy destrukcyjnie oddziałujące na zdrowie jednostek i całych grup społecznych. Stąd też konieczność prowadzenia ustawicznej edukacji zdrowotnej na każdym etapie życia człowieka.

Aby móc prawidłowo funkcjonować w świecie, każdy człowiek potrzebuje rozwiniętych kompetencji społecznych umożliwiających współdziałanie z innymi. Rozwijająca się jednostka pozostaje w ciągłej interakcji ze środowiskiem, które z jednej strony może jej rozwój hamować, zaburzać czy nawet trwale uszkadzać (czynniki ryzyka), a z drugiej – wspierać, przyspieszać i harmonizować (czynniki chroniące). Edukacja w tym obszarze jest procesem długotrwałym i dynamicznym, a zarazem niezwykle skutecznym w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu.

W realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoła współpracuje z licznymi instytucjami, będącymi jej sojusznikami w trosce o dobro uczniów. Należą do nich m.in.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska, Sąd Rejonowy oraz Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

Program obejmuje kompleksowe oddziaływania wychowawcze, uzupełniane działaniami profilaktycznymi dostosowanymi do aktualnych potrzeb uczniów. Obejmują one zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, tworząc spójną i skuteczną strategię działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

II PODSTAWA PRAWNA

PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718

i 2005)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
 - Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
 - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
 - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
 - USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700). z 2023 r. poz. 289, 1860
 - U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
- oraz
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
 - Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu
 - Przyjęte w placówce Standardy Ochrony Małoletnich

III DIAGNOZA

Działania diagnostyczne obejmują analizę materiałów dokumentujących proces wychowawczo- dydaktyczny realizowany w szkole, analizę ankiet przeprowadzanych doraźnie oraz obserwację i rozmowy.

Analiza dokumentów:

- sprawozdań zespołu opiekuńczo- wychowawczego,
- sprawozdania z realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły z ubiegłego roku szkolnego,
- dzienników lekcyjnych,
- dzienników i sprawozdań z działalności pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego,
- ankiet przeprowadzonych w klasach,
- innych ankiet przeprowadzanych w trakcie roku szkolnego przez pedagoga i innych nauczycieli, w tym badania przeprowadzone wśród rodziców uczniów- oczekiwania wobec realizacji zadań ujętych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, ankiet dla nauczycieli- czynniki chroniące i czynniki ryzyka,

a także:

- obserwacja zachowania uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- relacja wychowawców na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- analiza opinii i orzeczeń uczniów wydanych przez PP- P,
- karty informacyjnych o stanie zdrowia dziecka,
- prace uczniów,
- fachowa literatura

przyczyniły się do wyodrębnienia 4 obszarów, w których należy podjąć pracę wychowawczo- profilaktyczną:

- 1. wartości i kultura**
- 2. relacje**
- 3. bezpieczeństwo**
- 4. zdrowie**

W Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowanym na podstawie przeprowadzonej diagnozy, uwzględniono zarówno potrzeby rozwojowe uczniów,

oczekiwania rodziców, jak i specyfikę lokalnego środowiska. Dokument w sposób kompleksowy przedstawia działania profilaktyczne skierowane do całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego celem nie jest jedynie przekazywanie wiedzy, lecz także kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia oraz rozwijanie umiejętności życiowych, które pozwalają młodym ludziom podejmować świadome decyzje sprzyjające zdrowiu własnemu, innych osób, a także dbaniu o otaczające środowisko. Systematyczne i dostosowane do wieku uczniów działania profilaktyczne stanowią niezwykle ważny element procesu wychowania.

Szkoła funkcjonuje w środowisku miejskim i uczęszczają do niej uczniowie zarówno z rodzin pełnych, jak i niepełnych. Znaczną część stanowią dzieci wychowywane tylko przez jednego rodzica – najczęściej matkę – nierzadko borykającego się z trudnościami finansowymi i trudnymi warunkami materialnymi. Wśród uczniów znajdują się osoby sprawiające problemy wychowawcze, które wskutek zaniedbań doświadczają również trudności w nauce. Coraz większa liczba dzieci korzysta z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a kilku uczniów objętych jest nadzorem kuratora. W szkole uczą się także dzieci posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Do najczęściej obserwowanych problemów wychowawczych należą: agresja, brak kultury osobistej i motywacji do nauki, wulgaryzmy oraz hejt.

Na kształt programu istotny wpływ miały również opinie i oczekiwania wyrażone przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

Priorytetem szkoły jest prowadzenie spójnych i skoordynowanych działań, które wspierają uczniów w rozwijaniu takich cech, jak: samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność, etyczność, tolerancja i patriotyzm. Umiejętności te mają pomóc w budowaniu spójnej wizji własnej osoby, grupy oraz społeczności, w której funkcjonują.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa pracę wychowawczą szkoły jako efekt ścisłej współpracy uczniów, rodziców i nauczycieli.

IV ADRESACI PROGRAMU:

- Uczniowie
- Rodzice
- Nauczyciele

V CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodziną, ich wsparcie emocjonalne,
- prospołecznie nastawiona grupa,
- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie przynależności,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- wymaganie od ucznia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany sprzeciw szkoły dla przemocy.

Czynniki ryzyka:

- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- przemoc rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne,
- niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem,
- odrzucenie przez rówieśników.

VI CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

1. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej (różnicowanie).
3. Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości.
4. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji w oparciu o Patrona.

VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na kontynuowanie edukacji w wybranej przez siebie szkole.
2. Podejmuje świadome działania na rzecz własnego rozwoju.
3. Szanuje innych, jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji.
4. Cechuje go odpowiedzialność i troska o zdrowie własne i innych.
5. Szanuje przepisy prawa i postępuje zgodnie z obowiązującymi normami życia społecznego.
6. Świadomie, chętnie, na miarę swoich możliwości podejmuje działania o charakterze wolontaryjnym na rzecz innych.
7. Bliskie są mu wartości związane z patriotyzmem, czuje więź z małą Ojczyzną, dba o dobre imię szkoły, a w osobie Zofii Kossak- patrona szkoły, dostrzega wzór do naśladowania.

VIII WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

- *Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły.*

Uroczystości i imprezy ogólnoszkolne klas 1-3

Lp.	Uroczystości i wydarzenia	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie na pierwszoklasistów.	wrzesień
2.	Dni związane z niepełnosprawnością/ gazetki tematyczne	cały rok
3.	Święto Kropki -dla klas 2a2b, quiz „Jestem w kropce” dla klas 3a, 3b	wrzesień
4.	Dzień Edukacji Narodowej Na poziomie klas 1-3	październik
5.	„Kwadrans na czytanie” projekt skierowany do dzieci i rodziców połączony z wykonaniem prac plastycznych.	I półrocze klasa 1a
6.	Andrzejki dla klas 1-3	listopad
7.	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości klas 1-3	listopad
8.	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	grudzień
9.	Mikołajki	grudzień
10.	Kolędowanie i Jasełka w grupie klas młodszych	grudzień
11.	Tydzień walki z depresją	luty

12.	Wyślij pączka do Afryki	luty
13.	Bal karnawałowy	luty
14.	Zakończenie roku dla klas 1-4	czerwiec

Konkursy klas 1-3

Lp.	Nazwa konkursu	termin
1.	Ortograficzne abc klasa 3b	październik
2.	Konkurs wiedzy o wierszach Brzechwy i Tuwima kl. 2-3	listopad
3.	Konkurs artystyczny- bożonarodzeniowy	grudzień
4.	Konkurs wiedzy „Dzieci z Bullerbyn” kl.3	styczeń
5.	Tydzień walki z depresją: zajęcia dla dzieci: zajęcia w klasach 1-3 luty	luty
6.	Olimpusek matematyczny, polski, j.angielski	marzec
7.	Konkurs recytatorski „Wiosenne strofki”	kwiecień
8.	Konkurs „Kolorowe głoski”	marzec
9.	„Pocztówka z mojego miasta”-konkurs plastyczny	maj

Uroczystości i imprezy ogólnoszkolne klas IV - VIII

Lp.	Rodzaj uroczystości / imprezy	Termin realizacji
1.	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026. Rocznica wybuchu II wojny Światowej – gazetka szkolna, lekcja tematyczna, kl. 4-8	Wrzesień 2025
2.	Wybory do samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego dla klas IV-VII	Wrzesień 2025
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – przygotowanie materiałów dla poszczególnych klasy	Wrzesień 2025
4.	"Igrzyska historyczne 2025" organizowane przez Muzeum Zamek w Oświęcimiu	Wrzesień 2025
5.	Dzień Języków Obcych	Wrzesień 2025
6.	Miesiąc Bibliotek Szkolnych – zabawy i gry biblioteczne	
7.	Święto Książki Dziecięcej – współpraca z Galerią Książki: lekcje, spotkania z pisarzami, Gala.	Rok szkolny 2025/2026
8.	klasa 6a i 6b: Lapbook dotyczący kobiet oświęcimianek „Rok Kobiet 2025”- konkurs i wystawa prac	I półrocze
9.	Małopolski konkurs języka angielskiego	Październik 2025
10.	Memory master	Jesień 2025/wiosna 2026
11.	Olimpus	Jesień/zima/wiosna
12.	Projekt Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży/wymiana zagraniczna	Jesień/Wiosna
13.	Tydzień Świadomości Dysleksji / szkolny konkurs ortograficzny	Październik 2025
14.	XVI Powiatowy Konkurs Czytelniczy „Nasze Lektury”	
15.	42. Wojewódzki Konkurs „Echa Poetica”	
16.	VII Powiatowy Konkurs ortograficzny – interpunkcyjny „AS”	
17.	Kino Szkoła – lekcja w kinie wraz z seansem filmowym OCK	

18.	Wyjścia na spektakle teatralne lektur szkolnych do OCK	
19.	Wycieczka przedmiotowa do Krakowa – zwiedzanie podziemi Rynku	
20.	Dzień KEN - gazetka szkolna, lekcja tematyczna, kl. 4-8	Październik 2025
21.	Dzień KEN w OCK	Październik 2025
22.	Akcja BohaterOn	Październik 2025
23.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik 2025/Listopad 2026
24.	Dzień Piżamy	Październik 2025
25.	Dzień Zwierząt/ zbiórka na rzecz schroniska	Październik 2025
26.	Bezpieczny przejazd/ konkurs plastyczny	Październik 2025
27.	Projekt „Tydzień Uczniowskiej SuperMocy”	20-24 Października 2025
28.	Projekt „Powstańcy ’44 – Pamiętamy!”	Rok szkolny 2025/2026
29.	Konkurs Pieśni Patriotycznych	Październik 2025
30.	Wspomnienia z wakacji/konkurs plastyczny kl.4-7	Październik 2025
31.	Mecz Charytatywny	Listopad 2025
32.	Święto Niepodległości- Koncert Pieśni Patriotycznych w wykonaniu chóru i uczniów kl. 4-8	Listopad 2025
33.	Narodowe Święto Niepodległości – Konkurs wiedzy „Ojcowie Niepodległości”, kl. 4-8	Listopad 2025
34.	Konkurs wiedzy o Polsce	Listopad 2025
35.	Andrzejki	Listopad 2025
36.	Zbiórka na schronisko dla zwierząt	Listopad 2025
37.	Dzień pluszowego misia	Listopad 2025
38.	Dzień postaci z bajek	Listopad 2025
39.	Klasa 5a i 5b: Detektyw w bibliotece szkolnej – patriotyczna gra listopad	Listopad 2025
40.	Konkurs biblijny Jonasz	Grudzień 2025
41.	Audycja szkolna, zespół Kontra	Grudzień 2025
42.	Wspólne kolędowanie w starszej grupie wiekowej	Grudzień 2025
43.	Konkurs na najpiękniejszą kartkę Bożonarodzeniową	Grudzień 2025
44.	Szkolne Jasełka	Grudzień 2025
45.	Tradycje świąteczne i noworoczne/konkurs kl.1-8	Grudzień 2025
46.	WOŚP	Styczeń 2026
47.	Konkurs kolęd i pastorałek	Styczeń 2026
48.	Rocznica wyzwolenia Oświęcimia – gazetka szkolna, lekcja tematyczna, kl. 4-8	Styczeń 2026
49.	Wyślij Pączka do Afryki	Styczeń 2026
50.	Tydzień walki z depresją	Luty 2026
51.	Dzień Języka Ojczystego	Luty 2026
52.	Dzień Bezpiecznego Internetu/ konkurs kl.4-8	Luty 2026
53.	Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” – gazetka szkolna, lekcja tematyczna, kl. 4-8	Luty/Marzec 2026
54.	Pasowanie na czytelnika biblioteki uczniów klas pierwszych	Luty/marzec 2026
55.	Światowy Dzień Książki	Marzec 2026
56.	Dzień Kobiet – Konkurs wiedzy „Zwyczajne i niezwykłe Kobiety w historii Polski”, kl. 4-8	Marzec 2026
57.	Konkurs na kartkę świąteczną kl.4-8	Marzec 2026

58.	"Z naturą za pan brat" Konkurs kl. 1-8	Marzec 2026
59.	Dzień Otwarty Szkoły	Marzec 2026
60.	Mam Talent	Marzec 2026
61.	Konkurs Muzyka Rozrywkowa	Marzec 2026
62.	XXVIII Konkurs Wiedzy o Oświęcimiu MDK	Marzec/Kwiecień 2026
63.	Światowy Dzień Poezji	Marzec 2026
67.	Pasowanie na czytelnika klasy 1	Kwiecień 2026
68.	Międzynarodowy dzień książki dla dzieci - konkurs szkolny na plakat – kwiecień	Kwiecień 2026
69.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, 13.04.2025 r. – lekcja tematyczna, gazetka szkolna, złożenie kwiatów i zapalenie znicza pod „Dębem Pamięci” aspiranta Michała Pachołka	Kwiecień 2026
70.	Dzień Języka Angielskiego	Kwiecień 2026
71.	Akcja społeczno-edukacyjnej „Żonkile”, 19.04.2025 r.: lekcja tematyczna o powstaniu w getcie warszawskim, kl. 4-8	Kwiecień 2026
72.	Dzień marchewki	Kwiecień 2026
73.	Sprzątanie świata	Kwiecień 2026
74.	Światowy dzień książki i praw autorskich – kiermasz książek używanych	Kwiecień 2026
75.	Obchody Dnia Patrona Szkoły – Konkurs wiedzy o życiu, twórczości i działalności Zofii Kossak, kl. 4-8	Maj 2026
76.	Święto Konstytucji 3-go Maja – Apel Obchody Świąt Majowych	Maj 2026
77.	Święto Konstytucji 3-go Maja – gazetka szkolna, lekcja tematyczna, kl. 4-8	Maj 2026
78.	Tydzień Bibliotek Obchody imienin Zofii Kossak: maj/czerwiec • Lekcje biblioteczne dla klas 1-3 na temat życia i twórczości Zofii Kossak (10 godzin zajęć) • Gra biblioteczna dla klas w trzech grupach wiekowych • Wystawa prac plastycznych na temat życia solenizantki	Maj 2026
79.	Konkurs piosenki dziecięcej	Maj 2026
80.	"Zaczarowany świat książek" konkurs kl. 1-8	Maj 2026
81.	Akcje wolontariackie	Rok szkolny 2025/2026
82.	Projekt „Krokus”	Rok szkolny 2025/2026
83.	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Polak ma esę! 3”	Rok szkolny 2025/2026
84.	Działania SU	Rok szkolny 2025/2026
85.	Piknik Rodzinny	Maj/Czerwiec 2026
86.	Wycieczka do Warszawy	Czerwiec 2026
87.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klasy 8	Czerwiec 2026
88.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	Wrzesień 2026

- Wydarzenia cykliczne:
 - Dni Otwarte
 - Zawody sportowe

- Konkursy:
 - przedmiotowe szkolne
 - przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie
 - tematyczne, wewnątrzszkolne
- Wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.
- Gazetki klasowe, szkolne prezentujące twórczość artystyczną uczniów.
- Działania Szkolnego Koła Wolontariatu.
- Działania krajoznawczo- turystyczne.
- „Cała Polska czyta dzieciom” w klasach I-III.
- Zajęcia muzyczne- chór.
- „Doradztwo edukacyjno- zawodowe.
- SKS.
- Promocja zdrowia.
- Programy profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”.
- Programy rekomendowane: „Warsztaty profilaktyczne EPSILON dla klas IV”, Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”
- Apele okolicznościowe.

IX OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Działania w odniesieniu do celów programu	Sposoby/ metody/ formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
OBSZAR I- WARTOŚCI I KULTURA					
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dziedzictwa narodowego	Organizacja uroczystości patriotycznych i rocznicowych.	Uczeń jest świadomy dziejów ojczystych, rozumie je także w kontekście świąt narodowych. Umie przyjąć i zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych.	Wychowawcy wszystkich klas	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku (-edukacja wczesnoszkolna -kl IV-VIII)
Budowanie tradycji i ceremoniału szkoły w odniesieniu do życia i twórczości Zofii Kossak	Zapoznavanie z biografią i dorobkiem pisarki, propagowanie wiedzy poprzez konkursy, wystawy, lekcje wychowawcze.	Uczeń wie, kim była Zofia Kossak oraz rozumie, dlaczego jest patronem szkoły, dostrzega w niej wzorzec do naśladowania.	Wychowawcy	Dzień Patrona 15 maja	
Rozbudzanie	Przeprowadzanie zajęć wychowawczo-	Uczeń czuje więź z małą	Wszyscy	Adekwatnie	

poczucia więzi z małą ojczyzną	dydaktycznych o tematyce regionalnej.	ojczyzną, staje się jej aktywnym młodym obywatelem.	nauczyciele	do okoliczności oraz zgodnie z planami pracy wychowawczo-dydaktycznej	
Rozwijanie przynależności do wspólnoty europejskiej	Konkursy wiedzy, zajęcia dydaktyczne związane z kulturą europejską.	Uczniowie są otwarci, tolerancyjni, zainteresowani oraz mają poczucie bycia „młodymi Europejczykami”.	Wszyscy nauczyciele, a szczególnie językowcy, historyk, geograf oraz ci, którzy realizują tematykę proeuropejską.	Aдекватnie do okoliczności oraz zgodnie z planami pracy wychowawczo-dydaktycznej	
Wychowywanie w duchu wartości takich jak: dobro i piękno, odpowiedzialność i szacunek, tolerancji i solidarności oraz altruizmu	Własną postawą i przykładem nauczyciele na lekcjach oraz podczas różnorodnych przedsięwzięć szkolnych inspirują uczniów do odpowiednich zachowań. Stwarzanie uczniom możliwości korzystania z imprez i wydarzeń kulturalnych. Organizowanie i propagowanie wolontariatu w szkole.	Uczeń zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm i zasad. Uczeń jest świadomym, aktywnym i krytycznym odbiorcą kultury. Postawa ucznia jest kreatywna, otwarta wobec wyzwań cywilizacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	ustawicznie	
Podjęmowanie	Konkursy literackie i czytelnicze. Informacje o nowościach książkowych.	Rozbudzenie motywacji i aktywności czytelniczej	Bibliotekarz, nauczyciel	na bieżąco	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku (-edukacja wczesnoszkolna a -kl. IV- VIII)

działań rozbudzających zamiłowanie do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej	Współpraca z Galerią Książki.	uczniów. Obowiązkowość w czytaniu. Postrzeganie książki jako wartości uznawanej.	języka polskiego		
	Praca z tekstem literackim i popularno- naukowym.	Zaciekawienie uczniów czytaniem tekstem. Dobór tekstów do potrzeb indywidualnych.	Nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz		
	Konkursy pięknego czytania i recytatorskie.		Nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	według harmono- gramów	
	Spotkania z uczniami o uzdolnieniach literackich. Prezentacja prac uczniów.	Rozwijanie zainteresowań, popularyzacja twórczości.	Bibliotekarz	systematy- cznie według harmono- gramu	
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich,	Zaproszenie przedstawicieli samorządu do szkoły, aby opowiedzieli o swojej pracy i odpowiedzieli na pytania uczniów. „Szkoła pamięta”: Akcja opieki nad miejscami pamięci narodowej, lokalnymi pomnikami i grobami. Włączenie uczniów w obchody rocznic historycznych i świąt państwowych.	Poszerzenie wiedzy uczniów o funkcjonowaniu władz lokalnych, rozwijanie postaw obywatelskich i umiejętności zadawania pytań. Kształtowanie szacunku dla historii i tradycji, uwrażliwienie na potrzebę troski o miejsca pamięci narodowej,	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Społeczność szkolna

odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.		integracja uczniów wokół działań społecznych. rozwijanie postaw patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości narodowej i wspólnoty.			
Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	Program „List do Rodaka”: Uczniowie piszą listy do dzieci polonijnych, opowiadając o swoim życiu, szkole, tradycjach. Wymiana pocztówek, zdjęć, nagrań – budowanie więzi i ciekawości kulturowej. Możliwość kontynuacji jako projekt roczny lub klasowy. „Dzień Polonii i Polaków za Granicą” (2 maja): Pogadanki, quizy wiedzy o Polonii.	Nawiązywanie kontaktów z dziećmi polonijnymi, rozwój kompetencji językowych i komunikacyjnych, otwartość na inne doświadczenia i kultury. Wzrost wiedzy o Polonii, kształtowanie postaw ciekawości i szacunku wobec rodaków mieszkających za granicą.	Wychowawcy/ poloniści, bibliotekarz	Na bieżąco	Społeczność szkolna
OBSZAR II- RELACJE INTERPERSONALNE					
Wdrażanie kultury osobistej, rozwijanie postaw prospołecznych	Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, regulaminy i programy), procedurami postępowania w sytuacjach trudnych.	Uczeń zna i przestrzega prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły.	Wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich przedmiotów	-wrzesień 2025 - na bieżąco	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu
	Propagowanie zasad savoir – vivre, netykiety podczas godzin wychowawczych i różnych uroczystości szkolnych.	Zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.		-na bieżąco	

	Wyrabianie postawy poszanowania mienia społecznego oraz prawa własności.	Ubiera się stosownie do okoliczności. Dba o dobry wizerunek szkoły. Jest tolerancyjny. Kulturalnie reaguje na odmienność innych ludzi. Wie, że należy nieść pomoc innym. Zna i przestrzega zasady savoir- vivre.			wieku
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych	Ukierunkowanie uczniów na pomoc osobom z niepełnosprawnością, otwartość i wrażliwość na ich potrzeby, integracja.	Uczniowie z niepełnosprawnością mają dobre relacje ze swoimi rówieśnikami.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	- na bieżąco	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku
	Organizacja zajęć promujących otwartość wobec różnorodności, tolerancję.	Uczniowie akceptują i wspierają uczniów z deficytami. Uczniowie potrafią wspólnie działać w zespole klasowym.			
Angażowanie uczniów w wolontariat	Rozwój wolontariatu poprzez współpracę z instytucjami z powiatu oświęcimskiego oraz udział w różnych akcjach wolontaryjnych. Praca w zespołach.	Zaangażowanie uczniów w prace na rzecz całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, w szczególności osób.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog,		Wszystkie klasy, cała społeczność

		potrzebujących pomocy Zagospodarowanie czasu wolnego.	opiekunowie SKW		szkolna adekwatnie do poziomu wieku
Budowanie owocnej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań profilaktycznych i wychowawczych	Zebrania i konsultacje z rodzicami. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. Imprezy klasowe i szkolne. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicem, zaangażowanie w życie szkoły.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	- na bieżąco, cały okres realizacji programu	Rodzice
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, komunikacyjnych,	Prowadzenie warsztatów rozwijających kompetencje społeczne (komunikacja interpersonalna, trening asertywności, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie konfliktów i problemów, twórcze myślenie itd.), praca w grupie podczas lekcji. Znaczenie przyjaźni.	Uczniowie rozwijają umiejętności psychospołeczne, interpersonalne.	Wychowawcy, nauczyciel światlicy, pedagog, psycholog	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie adekwatnie do wieku

kształtujących więzi interpersonalne między uczniami.	Konkursy międzyklasowe.	Uczeń dba o dobry wizerunek klasy. Potrafi stosować zasadę fair-play.	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy klas	- na bieżąco	Uczniowie uczestniczący w konkursach
Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.	1. Diagnoza środowiska uczniowskiego i określenie jego potrzeb. Rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia sytuacji problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa). 2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną,	Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów. Ułatwienie adaptacji uczniów z Ukrainy do nowych warunków. Integracja i właściwe relacje rówieśnicze. Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy klas, pedagog	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie, w tym szczególnie uczniowie z Ukrainy

	nauczyciele powinni: • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. 3. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej. Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy				
--	---	--	--	--	--

	porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. - zaangażowanie rodziców lub opiekunów dzieci z Ukrainy w proces ich integracji - budowanie pozytywnych relacji z rodzicami - włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły - zajęcia integracyjno- poznawcze prowadzone przez wychowawcę w każdym zespole klasowym, do którego dołączyli uczniowie z Ukrainy - promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich (gazetki, prezentacje multimedialne, itp.) 4. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia. Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.				
--	--	--	--	--	--

	- udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogiczne na podstawie zdiagnozowanych przez wychowawców i innych nauczycieli potrzeb - zachęcanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej, zmierzającej do niwelowania pojawiających się problemów, - kształtowaniem pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. 5. Usprawnienie komunikacji interpersonalnej z cudzoziemcami. - Niwelowanie bariery językowej poprzez: - napisy w języku ukraińskim na korytarzach i w salach (w razie potrzeby). - Opracowanie podstawowych zwrotów w języku ukraińskim wraz z piktogramami. - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. - Indywidualizacja procesu nauczania uczniów z Ukrainy. - Używanie przez pracowników szkoły translatorów.				
OBSZAR III- BEZPIECZEŃSTWO					
Dbanie o bezpieczeństwo	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw i lekcji, a także na różnego rodzaju wycieczkach, wyjściach i wyjazdach zgodnie	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole. Zna i przestrzega zasady	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie

uczniów w szkole i poza szkołą	z obowiązującymi przepisami. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną i zasadami zachowania podczas zagrożenia (przeprowadzanie próbnych alarmów). Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych. Współpraca z Policją, SM, SR i kuratorami.	bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek. Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii i przerw świątecznych. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami i przepisami. Uświadomienie zagrożeń występujących w środowisku.	pedagog, psycholog		
	Systematyczna kontrola frekwencji uczniów w klasie.	Przeciwdziałanie absencji.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie
	Monitoring szkoły w celu ustalenie sprawców przemocy i prawidłowej interwencji w przypadku zaobserwowania nieprawidłowych zachowań uczniów.	Wymuszanie bezpiecznego zachowania uczniów. Poczucie bezpieczeństwa.	Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie
Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia (pierwsza pomoc	Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, w tym powiadamianie o sytuacjach niebezpiecznych.	Uczeń: - zna numery alarmowe, - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej	Wychowawcy, nauczyciele	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie adekwatnie do wieku
	Lekcje pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pielęgniarką, funkcjonariuszami KPP i ratownikami medycznymi. Gazetki poświęcone tematyce pierwszej pomocy przedmedycznej, filmy edukacyjne,	Uczeń wie jak zachować się kiedy sam przebywa w domu. Zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania	Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie adekwatnie do wieku

przedmedyczna)	prezentacje multimedialne.	pierwszej pomocy. Potrafi udzielić pomocy, Pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe).			
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania	Praktyczna nauka przejścia przez jezdnię. Nauka podstawowych znaków. Pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze. Spotkanie z policjantem, strażnikami miejskimi. Pogadanki dla uczniów kl. I-III.	Uczeń zna rodzaje zagrożeń. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze. Zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach. Wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa. Umie bawić się bezpiecznie.	Wychowawcy, funkcjonariusze KPP, SM	- na bieżąco	Uczniowie klas I – III, klasy IV-VIII
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń (cyberprzemoc, uzależnienie), jakie	Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i informatyce, pogadanki i warsztaty. Korzystanie z programu komputerowego, który umożliwi kontrolę nad sposobem korzystania przez uczniów z zasobów Internetu (aktualizacja oprogramowania)- „Opiekun ucznia”.	Świadomość zagrożeń, jakie niesie ze sobą Internet. Bezpieczne korzystanie z Internetu. Świadomość prawna w zakresie cyberprzemocy, uczeń	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyk, pedagog, psycholog, specjaliści z zewnątrz	- na bieżąco	Wszystkie klasy stosownie do wieku

niesie ze sobą korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów	Zajęcia dotyczące uzależnienia od Internetu i cyberprzemocy, a także ochrony wizerunku, netykiety i stalkingu. Gazetki ścienne informacyjne.	wie, do kogo się zwrócić o pomoc. Uczeń świadomie dobiera programy telewizyjne i radiowe. Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu. Zna i rozpoznaje oznakowania programów telewizyjnych. Posiada umiejętności oddzielania postaci fikcyjnej od rzeczywistych. Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem. Zna zagrożenia wynikające z gier komputerowych i korzysta z gier dostosowanych do ich wieku.			
---	--	--	--	--	--

OBSZAR IV- ZDROWIE					
Edukacja zdrowotna-promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego	Rozmowy z pielęgniarką szkolną. Lekcje wychowawcze. Zajęcia sportowe, w-f. Lekcje przyrody. Warzywa i owoce w codziennej diecie- ich znaczenie w żywieniu. - organizowanie imprez propagujących zdrowy styl życia - tworzenie kół zainteresowań jako propozycji spędzania czasu wolnego - uczestnictwo w różnego rodzaju programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia - objęcie działaniami korekcyjnymi uczniów z wadami postawy i deficytami ruchowymi Prowadzenie zajęć z dotyczących zdrowego racjonalnego odżywiania, negatywnych skutków niewłaściwych diet. zalet aktywności fizycznej itp.	Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej. Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się. Uprawia sport, uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego. Ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie, umiejętność relaksowania się i konstruktywnego zagospodarowywania czasu wolnego. Uczeń wie jak powinien się odżywiać, spędzać czas, aby być zdrowym i mieć dobre samopoczucie.	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie w zakresie odpowiednim do poziomu wiekowego

Profilaktyka uzależnień	Dyskusje na godzinach wychowawczych, dotyczące zagrożeń okresu dorastania i uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy. Organizowanie spotkań ze specjalistami ds. uzależnień, z funkcjonariuszami KPP. Warsztaty dotyczące asertywności. Przekazywanie rodzicom podczas zebrań informacji o zagrożeniach młodzieży i możliwościach uzyskania pomocy w przypadku zaistnienia problemów. Programy profilaktyczne.	Rozpoznawanie skali zagrożeń, zwiększenie świadomości wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych. Uczeń zna realne konsekwencje uzależnień, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, zdrowotne, prawne. Potrafi zachować się w sposób asertywny. Unikanie tragedii rodzinnych związanych z utratą zdrowia, a nawet życia. Efektywna współpraca z instytucjami działającymi na terenie miasta w celu zapobiegania patologii.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści, instytucje udzielające wsparcia i pomocy.	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie w zakresie odpowiednim do poziomu wiekowego
Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Dbanie o higienę	Warsztaty dla uczniów dotyczące radzenia sobie ze stresem i emocjami. Zajęcia edukacji zdrowotnej. Zajęcia z wychowawcami na temat gospodarowania czasem i budżetem.	Uczeń dostrzega przejawy sytuacji trudnych. Umie określić swój problem. Zna techniki pokonywania stresu.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	- na bieżąco	Wszystkie klasy stosownie do wieku

psychiczną		Stosuje metody relaksacyjne.			
Wspieranie uczniów borykających się z trudnościami wynikającymi z sytuacji rodzinnej	Stały kontakt z instytucjami wspierającymi wychowanie (CUS, PCPR, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Leczenia Uzależnień, PP- P, SR, Świetlicami). Pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i zapewnienie najuboższym obiadów. Kierowanie uczniów z rodzin z problemem alkoholowym do punktów konsultacyjnych przy parafiach, poradni, gdzie uzyskają specjalistyczną pomoc. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami z rodzin z problemem alkoholowym.	Nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem. Rodzina prawidłowo pełniąc funkcje wychowawcze. Pomoc materialna rodzinom uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Specjalistyczna pomoc rodzinom. Uczeń ma zaspokojone podstawowe potrzeby edukacyjne. Wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Organizacja dożywiania poprzez posiłki dofinansowane przez CUS i UM. Współpraca z parafią, sponsorami.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie

Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	Udział uczniów w zajęciach Edukacja Zdrowotna Przedstawienie uczniom i rodzicom programu nauczania i form realizacji przedmiotu: edukacja zdrowotna, aby mogli podjąć świadomą decyzję nt. uczestnictwa w zajęciach. Realizacja podstawy programowej wychowania fizycznego. W czasie przerw śródlekcyjnych można włączać muzykę (Samorząd Uczniowski) z zachęceniem do tańca. Organizacja zabaw ruchowych: berek, guma do skakania, skakanki, itp. Relaksacyjne techniki oddechowe: krótkie sesje ćwiczeń oddechowych, które pomogą uczniom się uspokoić i zrelaksować. Aktywności na świeżym powietrzu: Jeśli pogoda na to pozwala, przerwy można spędzać na boisku szkolnym.	Zwiększenie świadomości zdrowotnej, kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie. Umożliwienie podjęcia świadomej decyzji dotyczącej uczestnictwa w zajęciach, budowanie współpracy szkoły z rodzicami. Rozwój sprawności fizycznej, poprawa kondycji i nawyku regularnej aktywności ruchowej. Integracja uczniów, poprawa nastroju, redukcja stresu, promocja aktywności fizycznej. Kształtowanie współpracy w grupie, rozwój koordynacji ruchowej, wzmocnienie więzi rówieśniczych. Umiejętność radzenia sobie ze stresem, poprawa koncentracji i samopoczucia. poprawa zdrowia fizycznego	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele prowadzący przedmiot Edukacja zdrowotna	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie
---	---	--	---	---------------------	--------------------------

		i psychicznego, integracja społeczna, wyrabianie nawyku spędzania czasu na świeżym powietrzu.			
--	--	--	--	--	--

Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Młodzi Doradcy”: Program, w którym starsi uczniowie po przeszkoleni i pełnią rolę doradców rówieśniczych, oferując wsparcie i słuchając młodszych uczniów w bezpiecznej i poufnej przestrzeni. „Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy?”. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania. /wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich/ „Strefa wsparcia” – system pomocy psychologiczno-pedagogicznej Stworzenie anonimowej skrzynki zaufania Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja	Rozwój umiejętności słuchania i udzielania wsparcia, budowanie postaw empatii i odpowiedzialności wśród uczniów, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przemocy i jej konsekwencji, kształtowanie postaw odpowiedzialnego reagowania i współpracy w klasie. Poprawa dobrostanu emocjonalnego uczniów, dostęp do profesjonalnego wsparcia w sytuacjach trudnych. Umożliwienie zgłaszania problemów w sposób bezpieczny i poufny, budowanie poczucia zaufania do szkoły. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, rozwój świadomości praw i obowiązków w zakresie ochrony małoletnich,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie
--	--	---	---	---------------------	--------------------------

		stała ewaluacja procedur bezpieczeństwa.			
--	--	--	--	--	--

OBSZAR IV- ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Orientacja zawodowa	Poznanie siebie (kl.I-II,III)/ Poznanie własnych zasobów (kl. IV,V) Świat zawodów i rynek pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego	Rok szkolny 2025/2026	kl. I, II, III, IV, V, VI
	Doradztwo zawodowe	Poznanie własnych zasobów. Świat zawodów i rynek pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.		Rok szkolny 2025/2026	kl. VII, VIII

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Zastosowanie technologii: Używanie narzędzi cyfrowych, takich jak oprogramowanie do modelowania komputerowego, które pomaga wizualizować i analizować złożone zjawiska przyrodnicze.	Rozwój kompetencji cyfrowych, umiejętność wizualizacji i analizy złożonych zjawisk przyrodniczych, zwiększenie samodzielności w pracy badawczej.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Społeczność szkolna
	Matematyka w Astronomii: Projekt polegający na obliczaniu odległości między planetami i gwiazdami. Uczniowie mogą wykorzystać prawa Keplera i inne równania astronomiczne do modelowania ruchu ciał niebieskich.	Zastosowanie wiedzy matematycznej w praktyce, rozwój umiejętności obliczeniowych i analitycznych, zrozumienie zjawisk astronomicznych oraz modeli ruchu ciał niebieskich.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych	Na bieżąco	VII i VIII klasy
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.	„Zawody od kuchni” – spotkania z przedstawicielami różnych profesji.	Zwiększenie świadomości zawodowej uczniów, poznanie różnorodności ścieżek kariery, rozwój kompetencji interpersonalnych.	Wychowawcy, pedagog psycholog	Na bieżąco	Społeczność szkolna

Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	„Moja przyszłość” – warsztaty doradztwa zawodowego: indywidualne i grupowe zajęcia z doradcą zawodowym. Analiza predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron uczniów. Tworzenie pierwszego portfolio edukacyjno-zawodowego.	Analiza predyspozycji i zainteresowań uczniów, rozwój umiejętności planowania kariery, stworzenie portfolio edukacyjno-zawodowego.	Doradca zawodowy	Na bieżąco	IV - VIII
	„Dzień Zawodów” – targi edukacyjne.	Poszerzenie wiedzy o możliwościach edukacyjnych i zawodowych, rozwój umiejętności podejmowania decyzji.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Drugi semestr	Klasy VII i VIII
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, odwrócona lekcja, metoda projektu, design thinking. włączanie elementów myślenia krytycznego i kreatywnego do rozwiązywania problemów. koła twórczości artystycznej (teatralne, plastyczne, muzyczne). konkursy na autorskie pomysły uczniów (np. „Mój innowacyjny wynalazek”, „Najlepsza kampania prozdrowotna”). współpraca z instytucjami kultury, uczelniami utworzenie pracowni sztucznej inteligencji	Rozwój kreatywności, krytycznego myślenia, samodzielnego rozwiązywania problemów i innowacyjnego podejścia. Rozwój talentów artystycznych i twórczych, kształtowanie odwagi w eksperymentowaniu i prezentacji własnych pomysłów. Poszerzenie horyzontów, kontakt z profesjonalnym środowiskiem, rozwój kompetencji społecznych.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Społeczność szkolna

	umożliwienie uczniom prezentacji efektów pracy (tablice twórczości w szkole). kreatywne rozwiązywanie problemów i radzenie sobie z błędem. kształtowanie odwagi twórczej – uczeń ma prawo do eksperymentu i nietypowych rozwiązań. współpraca w zespołach twórczych (działania projektowe, gry symulacyjne). udział w konkursach zewnętrznych (plastycznych, literackich, technicznych). Indywidualne cele ucznia”: Ustalanie z uczniami krótko- i długoterminowych celów edukacyjnych. Monitorowanie postępów i wspólna analiza osiągnięć. „Uczymy się razem” – współpraca zamiast rywalizacji. Zajęcia oparte na pracy w grupach, gdzie każdy ma przypisaną rolę. Ćwiczenie odpowiedzialności i wzajemnego wspierania się.	Rozwój umiejętności cyfrowych, programistycznych i analitycznych, przygotowanie do nowoczesnych zawodów. Wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętność komunikowania efektów pracy, promowanie kreatywności w społeczności szkolnej. Rozwój elastyczności myślenia, odporności na niepowodzenia i umiejętności uczenia się na błędach. Rozwój umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i podejmowania wspólnych decyzji. Motywacja do samorozwoju, sprawdzenie kompetencji w szerszym środowisku, promowanie kreatywności i talentów. Rozwój umiejętności planowania własnej nauki, monitorowanie			
--	---	--	--	--	--

		postępów, odpowiedzialność za własne osiągnięcia. Rozwój kompetencji społecznych, odpowiedzialności, wzajemnego wsparcia i pracy zespołowej.			
--	--	---	--	--	--

- załącznik „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych

X EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacja celu (czy został osiągnięty)
2. Ewaluacja wyniku (efekty)
3. Ewaluacja procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności)

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

W wyniku obserwacji zachowania uczniów, analizie postępów w nauce i frekwencji, udziału w konkursach, a także na podstawie przeprowadzonych ankiet i indywidualnych rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły poddawane ocenie będą wyżej wymienione efekty oddziaływań profilaktycznych.

Oceny efektów realizacji Programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonują wszyscy nauczyciele na zakończenie roku szkolnego, w którym program był realizowany, w formie pisemnego sprawozdania.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7
im. Zofii Kossak w Oświęcimiu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców
Samorząd Uczniowski

Rada Pedagogiczna