

Szkoła Podstawowa nr 7
im. Zofii Kossak w Oświęcimiu

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

Oświęcim 2024

SPIS TREŚCI

I WSTĘP.....	3
II PODSTAWA PRAWNA.....	4
PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	4
III DIAGNOZA	6
IV ADRESACI PROGRAMU:	8
V CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA	8
VI CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	9
VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	9
VIII WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	10
O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	10
IX OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH	13
X EWALUACJA PROGRAMU.....	29

I WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Istnieją wzajemne zależności i związki występujące między jakością zdrowia, a efektywnością procesów wychowania zdrowotnego. Konieczność ustawicznej edukacji zdrowotnej, na wszystkich etapach egzystencji człowieka, związana jest z burzliwym rozwojem cywilizacji technicznej, który z jednej strony sprzyja podnoszeniu na wyższy poziom kondycji zdrowotnej człowieka, a z drugiej zaś wpływa niekorzystnie, a nieraz wręcz destrukcyjnie na stan zdrowia jednostki i różnych grup społecznych.

Każdy człowiek, aby dobrze funkcjonować w świecie, musi mieć określone umiejętności społeczne umożliwiające mu współdziałanie z innymi ludźmi. Szybko rozwijająca się jednostka ludzka pozostaje w nieustannej interakcji z otaczającym ją środowiskiem. W nim znajduje się to, co może jej rozwój hamować, zaburzać, spowalniać, a także trwale uszkodzić. Tę grupę zagrożeń określamy jako czynniki ryzyka. Środowisko dysponuje również tym, co rozwój człowieka

harmonizuje, przyspiesza i wzmacnia, są to tzw. czynniki chroniące. Edukacja w tym zakresie jest procesem długotrwałym i dynamicznym, a także bardzo skutecznym w profilaktyce niedostosowania społecznego.

Naszymi sojusznikami– instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy, w środowisku są: Poradnia Psychologiczno– Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska, Sąd Rejonowy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

Program uwzględnia **całościowe oddziaływania wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów– zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

II PODSTAWA PRAWNA

PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 1234, 2005.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535)
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
oraz
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu
- Przyjęte w placówce Standardy Ochrony Małoletnich

III DIAGNOZA

Działania diagnostyczne obejmują analizę materiałów dokumentujących proces wychowawczo- dydaktyczny realizowany w szkole, analizę ankiet przeprowadzanych doraźnie oraz obserwację i rozmowy.

Analiza dokumentów:

- sprawozdań zespołu opiekuńczo- wychowawczego,
- sprawozdania z realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły z ubiegłego roku szkolnego,
- dzienników lekcyjnych,
- dzienników i sprawozdań z działalności pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego,
- ankiet przeprowadzonych w klasach,
- innych ankiet przeprowadzanych w trakcie roku szkolnego przez pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli, w tym badania przeprowadzone wśród rodziców uczniów- oczekiwania wobec realizacji zadań ujętych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły; badanie losów absolwentów, ankiet dla nauczycieli- czynniki chroniące i czynniki ryzyka,

a także:

- obserwacja zachowania uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- relacja wychowawców na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- analiza opinii i orzeczeń uczniów wydanych przez PP- P,
- karty informacyjnych o stanie zdrowia dziecka,
- prace uczniów,
- fachowa literatura

przyczyniły się do wyodrębnienia 4 obszarów, w których należy podjąć pracę wychowawczo- profilaktyczną:

- 1. wartości i kultura**
- 2. relacje**
- 3. bezpieczeństwo**
- 4. zdrowie**

W Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, w wyniku diagnozy, uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające

ze specyfiki środowiska. Opisuje on w sposób całościowy działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego istotą jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia i umiejętności życiowych umożliwiających uczniom dokonywanie wyborów sprzyjających zdrowiu oraz podejmowaniu działań na rzecz zdrowia własnego, innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska. Zaplanowane i systematyczne działania profilaktyczne, dostosowane do wieku uczniów, stanowią niezwykle istotny element w procesie wychowania.

Nasza szkoła funkcjonuje w środowisku miejskim. Uczęszczają do niej uczniowie zarówno z rodzin pełnych jak i rozbitych. Duży procent stanowią te, w których obowiązki rodzicielskie pełni tylko jeden z rodziców, najczęściej matka. Niejednokrotnie mają one trudne warunki materialne i borykają się z dużymi kłopotami finansowymi. Niektórzy uczniowie sprawiają trudności wychowawcze, z racji zaniedbań mają także kłopoty w nauce. Z badań w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej korzysta coraz większa liczba dzieci. Kilku uczniów posiada nadzór kuratora. Do szkoły uczęszczają również uczniowie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Najczęściej obserwowanymi problemami wychowawczymi są: agresja, brak kultury osobistej i zainteresowania nauką szkolną, wulgaryzmy, wagary.

Istotny wpływ na koncepcję programu miały także opinie i oczekiwania zebrane wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.

Naszym priorytetem jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech: samodzielność, odpowiedzialność, twórczość, etyczność, tolerancyjność, patriotyzm. Służyc one mają ukształtowaniu praktycznej koncepcji siebie samego, grupy i społeczności, w której żyją.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli.

IV ADRESACI PROGRAMU:

- Uczniowie
- Rodzice
- Nauczyciele

V CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodziną, ich wsparcie emocjonalne,
- prospołecznie nastawiona grupa,
- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie przynależności,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- wymaganie od ucznia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany sprzeciw szkoły dla przemocy.

Czynniki ryzyka:

- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- przemoc rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne,
- niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem,
- odrzucenie przez rówieśników.

VI CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

1. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej (różnicowanie).
3. Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości.
4. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji w oparciu o Patrona.

VII SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu:

1. Posiada wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu na kontynuowanie edukacji w wybranej przez siebie szkole.
2. Podejmuje świadome działania na rzecz własnego rozwoju.
3. Szanuje innych, jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji.
4. Cechuje go odpowiedzialność i troska o zdrowie własne i innych.
5. Szanuje przepisy prawa i postępuje zgodnie z obowiązującymi normami życia społecznego.
6. Świadomie, chętnie, na miarę swoich możliwości podejmuje działania o charakterze wolontaryjnym na rzecz innych.
7. Bliskie są mu wartości związane z patriotyzmem, czuje więź z małą Ojczyzną, dba o dobre imię szkoły, a w osobie Zofii Kossak- patrona szkoły, dostrzega wzór do naśladowania.

VIII WYDARZENIA I UROCZYŚCISZKOŁNE

O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

- *Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły.*

Uroczystości i imprezy ogólnoszkolne klas 1-3

Lp.	Uroczystości i wydarzenia	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie na pierwszoklasistów.	Wrzesień 2024
2.	Dzień Edukacji Narodowej Na poziomie klas 1-3	Październik 2024
3.	Andrzejki dla klas 1-3	Listopad 2024
4.	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości klas 1-3	Listopad 2024
5.	Mikołajki	Grudzień 2024
6.	Kolędowanie w grupie klas młodszych	Grudzień 2024
7.	Tydzień walki z depresją	Luty 2025
8.	Wyślij paczka do Afryki	Luty 2025
9.	Dzień kolorowej skarpetki	Marzec 2025
10.	Dzień Ziemi – pokaz mody ekologicznej	Kwiecień 2025
11.	Zakończenie roku dla klas 1-4	Czerwiec 2025

Uroczystości i imprezy ogólnoszkolne klas IV - VIII

Lp.	Uroczystości i wydarzenia	Termin
1.	Inauguracja roku szkolnego 2024/2024; 85 Rocznica wybuchu II wojny Światowej	Wrzesień 2024
2.	Wybory do samorządów klasowych oraz samorządu uczniowskiego dla klas IV-VII	Wrzesień 2024
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – przygotowanie materiałów dla poszczególnych klasy	Wrzesień 2
4.	Międzynarodowy Dzień Języków Obcych – prace plastyczne, konkurs	Wrzesień 2024
5.	Tydzień Świadomości Dysleksji	Październik 2024
6.	Dzień KEN – gazetka szkolna	Październik 2024
7.	Akcja BohaterOn	Październik 2024
8.	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik 2024/Listopad 2024
9.	Dzień Piżamy	Październik 2024
10.	Akcja „Szkola Pamięta”	Październik/listopad 2024

11.	Święto Niepodległości- Koncert Pieśni Patriotycznych w wykonaniu klas 4-7	Listopad 2024
12.	Andrzejki	Listopad 2024
13.	Zbiórka na schronisko dla zwierząt	Listopad 2024
14.	Mecz Hokeja	Listopad 2024
15.	Wspólne kolędowanie w starszej grupie wiekowej	Grudzień 2024
16.	WOSP	Styczeń 2025
17.	Wyślij Pączka do Afryki	Luty 2025
18.	Tydzień walki z depresją	Luty 2025
19.	Dzień Języka Ojczystego	Luty 2025
20.	Pasowanie na czytelnika biblioteki uczniów klas pierwszych	Luty/marzec 2025
21.	Światowy Dzień Książki	Marzec 2025
22.	Dzień Otwarty Szkoły	Marzec 2025
23.	Światowy Dzień Poezji	Kwiecień 2025
24.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, 13.04.2025 r. – lekcja tematyczna, gazetka szkolna, złożenie kwiatów i zapalenie znicza pod „Dębem Pamięci” aspiranta Michała Pachołka	Kwiecień 2025
25.	Pokaz mody ekologicznej	Kwiecień 2025
26.	Akcja społeczno-edukacyjnej „Żonkile”, 19.04.2025 r.: lekcja tematyczna o powstaniu w getcie warszawskim, kl. 4-8	Kwiecień 2025
27.	Święto Konstytucji 3-go Maja – Apel Obchody Świąt Majowych	Maj 2025
28.	Tydzień Bibliotek	Maj 2025
29.	Obchody Dnia Patrona Szkoły – uroczyste nadanie sztandaru	Maj 2025/czerwiec 2025
30.	Akcje wolontariackie	Rok szkolny 2024/2025

31.	Działania SU	Rok szkolny 2024/2025
32.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klasy 8	Czerwiec 2025
33	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Wrzesień 2025

- Wydarzenia cykliczne:
 - Dni Otwarte
 - Zawody sportowe
- Konkursy:
 - przedmiotowe szkolne
 - przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie
 - tematyczne, wewnątrzszkolne
- Wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.
- Gazetki klasowe, szkolne prezentujące twórczość artystyczną uczniów.
- Działania Szkolnego Koła Wolontariatu.
- Działania krajoznawczo- turystyczne.
- „Cała Polska czyta dzieciom” w klasach I-III.
- Zajęcia muzyczne- chór.
- „Doradztwo edukacyjno- zawodowe.
- SKS.
- Promocja zdrowia.
- Programy profilaktyczne „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”.
- Programy rekomendowane: „Warsztaty profilaktyczne EPSILON dla klas IV”, Program profilaktyki uniwersalnej „Unplugged”
- Apele okolicznościowe.

IX OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Działania w odniesieniu do celów programu	Sposoby/ metody/ formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
OBSZAR I- WARTOŚCI I KULTURA					
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dziedzictwa narodowego	Organizacja uroczystości patriotycznych i rocznicowych.	Uczeń jest świadomy dziejów ojczystych, rozumie je także w kontekście świąt narodowych. Umie przyjąć i zachować odpowiednią postawę wobec symboli narodowych.	Wychowawcy wszystkich klas oraz szczególnie polonista i historyk	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku (-nauczanie początkowe -kl IV-VIII)
Budowanie tradycji i ceremoniału szkoły w odniesieniu do życia i twórczości Zofii Kossak	Zapoznanie z biografią i dorobkiem pisarki, propagowanie wiedzy poprzez konkursy, wystawy, lekcje wychowawcze.	Uczeń wie kim była Zofia Kossak oraz rozumie dlaczego jest patronem szkoły, dostrzega w niej wzorzec do naśladowania.	Wychowawcy, polonista, historyk	Dzień Patrona 15 maja	

Rozbudzenie poczucia więzi z małą ojczyzną	Przeprowadzanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych o tematyce regionalnej.	Uczeń czuje więź z małą ojczyzną, staje się jej aktywnym młodym obywatelem.	Wszyscy nauczyciele	Adekwatnie do okoliczności oraz zgodnie z planami pracy wychowawczo-dydaktycznej	
Rozwijanie przynależności do wspólnoty europejskiej	Konkursy wiedzy, zajęcia dydaktyczne związane z kulturą europejską.	Uczniowie są otwarci, tolerancyjni, zainteresowani oraz mają poczucie bycia „młodymi Europejczykami”.	Wszyscy nauczyciele, a szczególnie językowcy, historyk, geograf oraz ci, którzy realizują tematykę proeuropejską.	Adekwatnie do okoliczności oraz zgodnie z planami pracy wychowawczo-dydaktycznej	
Wychowywanie w duchu wartości takich jak: dobro i piękno, odpowiedzialność i szacunek, tolerancji i solidarności oraz altruizmu	Własną postawą i przykładem nauczyciele na lekcjach oraz podczas różnorodnych przedsięwzięć szkolnych inspirują uczniów do odpowiednich zachowań. Stwarzanie uczniom możliwości korzystania z imprez i wydarzeń kulturalnych. Organizowanie i propagowanie wolontariatu w szkole.	Uczeń zna i przestrzega ogólnie przyjętych norm i zasad. Uczniowie są świadomym, aktywnym i krytycznym odbiorcą kultury. Postawa ucznia jest kreatywna, otwarta wobec wyzwań cywilizacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	ustawicznie	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku (-nauczanie początkowe -kl. IV- VII)

Podejmowanie działań rozbudzających zamiłowanie do czytania oraz działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej	Konkursy literackie i czytelnicze. Informacje o nowościach książkowych. Współpraca z Galerią Książki.	Rozbudzenie motywacji i aktywności czytelniczej uczniów. Obowiązkowość w czytaniu. Postrzeganie książki jako wartości uznawanej.	Bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego	na bieżąco	
	Praca z tekstem literackim i popularno-naukowym.	Zaciekawienie uczniów czytaniem tekstem. Dobór tekstów do potrzeb indywidualnych.	Nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz		
	Konkursy pięknego czytania i recytatorskie.		Nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	według harmonogramów	
	Spotkania z uczniami o uzdolnieniach literackich. Prezentacja prac uczniów.	Rozwijanie zainteresowań, popularyzacja twórczości.	Bibliotekarz	systematycznie według harmonogramu	
Wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Orientacja zawodowa.	1. Poznanie siebie (kl. I- II, III) / Poznanie własnych zasobów (kl. IV, V) 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego		kl. I, II, III, IV, V, VI

		zawodowych.		
	Doradztwo zawodowe.	1. Poznanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.		kl. VII, VIII

OBSZAR II- RELACJE INTERPERSONALNE

Wdrażanie kultury osobistej, rozwijanie postaw prospołecznych	Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, regulaminy i programy), procedurami postępowania w sytuacjach trudnych.	Uczeń zna i przestrzega prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły;	Wychowawcy oraz nauczyciele wszystkich przedmiotów	-wrzesień 2024 - na bieżąco	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu
	Propagowanie zasad savoir – vivre, netykiety podczas godzin wychowawczych i różnych uroczystości szkolnych.	Zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich;		-na bieżąco	

	Wyrabianie postawy poszanowania mienia społecznego oraz prawa własności.	Ubiera się stosownie do okoliczności; Dba o dobry wizerunek szkoły; Jest tolerancyjny; Kulturalnie reaguje na odmienność innych ludzi; Wie, że należy nieść pomoc innym; Zna i przestrzega zasady savoir- vivre.			wieku
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych	Ukierunkowanie uczniów na pomoc osobom niepełnosprawnym, otwartość i wrażliwość na ich potrzeby, integracja.	Uczniowie niepełnosprawni mają dobre relacje ze swoimi rówieśnikami; Uczniowie akceptują i wspierają uczniów z deficytami; Uczniowie potrafią wspólnie działać w zespole klasowym;	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	- na bieżąco	Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku
	Organizacja zajęć promujących otwartość wobec różnorodności, tolerancję.				

Angażowanie uczniów w wolontariat	<p>Rozwój wolontariatu poprzez współpracę z instytucjami z powiatu oświęcimskiego oraz udział w różnych akcjach wolontaryjnych.</p> <p>Praca w zespołach.</p>	<p>Zaangażowanie uczniów w prace na rzecz całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, w szczególności osób; potrzebujących pomocy Zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SKW</p>		<p>Wszystkie klasy, cała społeczność szkolna adekwatnie do poziomu wieku</p>
Budowanie owocnej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań profilaktycznych i wychowawczych	<p>Zebrania i konsultacje z rodzicami. Diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły. Imprezy klasowe i szkolne. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>	<p>Nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicem, zaangażowanie w życie szkoły.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>- na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<p>Rodzice</p>
Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, komunikacyjnych,	<p>Prowadzenie warsztatów rozwijających kompetencje społeczne (komunikacja interpersonalna, trening asertywności, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie konfliktów i problemów, twórcze myślenie itd.), praca w grupie podczas lekcji. Znaczenie przyjaźni.</p>	<p>Uczniowie rozwijają umiejętności psychospołeczne, interpersonalne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel świetlicy, pedagog, psycholog</p>	<p>- na bieżąco</p>	<p>Wszyscy uczniowie adekwatnie do wieku</p>

kształtujących więzi interpersonalne między uczniami.	Konkursy międzyklasowe.	Uczeń dba o dobry wizerunek klasy; Potrafi stosować zasadę fair-play.	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy klas	- na bieżąco	Uczniowie uczestniczący w konkursach
Organizacja kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.	1. Diagnoza środowiska uczniowskiego i określenie jego potrzeb. Rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia sytuacji problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa). 2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną,	Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów; Ułatwienie adaptacji uczniów z Ukrainy do nowych warunków; Integracja i właściwe relacje rówieśnicze; Zwiększenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem; Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich; Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy klas, pedagog	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie, w tym szczególnie uczniowie z Ukrainy

	<p>nauczyciele powinni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, • wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. <p>3. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.</p> <p>Podejmowane w szkole działania powinny stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie rodziców lub opiekunów dzieci z Ukrainy w proces ich integracji - budowanie pozytywnych relacji z rodzicami - włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły - zajęcia integracyjno- poznawcze prowadzone przez wychowawcę w każdym zespole klasowym, do którego dołączyli uczniowie z Ukrainy - promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich (gazetki, prezentacje multimedialne, itp.) <p>4. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia.</p> <p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogiczne na podstawie zdiagnozowanych przez wychowawców i innych nauczycieli potrzeb - zachęcanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej, zmierzającej do niwelowania pojawiających się problemów, - kształtowaniem pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. <p>5. Usprawnienie komunikacji interpersonalnej z cudzoziemcami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niwelowanie bariery językowej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - napisy w języku ukraińskim na korytarzach i w salach. - Opracowanie podstawowych zwrotów w języku ukraińskim wraz z piktogramami. - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. - Indywidualizacja procesu nauczania uczniów z Ukrainy. - Używanie przez pracowników szkoły translatorów. 				
OBSZAR III- BEZPIECZEŃSTWO					
Dbanie	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw i lekcji, a także na różnego rodzaju wycieczkach, wyjściach i wyjazdach zgodnie	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole; Zna i przestrzega zasady	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie

o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą	z obowiązującymi przepisami. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną i zasadami zachowania podczas zagrożenia (przeprowadzanie próbnych alarmów). Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych. Współpraca z Policją, SM, SR i kuratorami.	bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek; Przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii i przerw świątecznych; Zapoznanie uczniów z obowiązującymi normami i przepisami; Uświadomienie zagrożeń występujących w środowisku.	pedagog, psycholog		
	Systematyczna kontrola frekwencji uczniów w klasie.	Przeciwdziałanie absencji.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie
	Monitoring szkoły w celu ustalenie sprawców przemocy i prawidłowej interwencji w przypadku zaobserwowania nieprawidłowych zachowań uczniów.	Wymuszanie bezpiecznego zachowania uczniów; Poczucie bezpieczeństwa.	Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie
Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia (pierwsza pomoc	Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, w tym powiadamianie o sytuacjach niebezpiecznych.	Uczeń: - zna numery alarmowe, - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej	Wychowawcy, nauczyciele	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie adekwatnie do wieku
	Lekcje pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pielęgniarką, funkcjonariuszami KPP i ratownikami medycznymi. Gazetki poświęcone tematyce pierwszej pomocy przedmedycznej, filmy edukacyjne,	Uczeń wie jak zachować się kiedy sam przebywa w domu; Zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy;	Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog	- na bieżąco	Wszyscy uczniowie adekwatnie do wieku

przedmedyczna)	prezentacje multimedialne.	Potrafi udzielić pomocy, Pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe).			
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania	Praktyczna nauka przejścia przez jezdnię. Nauka podstawowych znaków. Pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze. Spotkanie z policjantem, strażnikami miejskimi. Pogadanki dla uczniów kl. I-III.	Uczeń zna rodzaje zagrożeń; Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze; Zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo; Wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach; Wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych; Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa; Umie bawić się bezpiecznie.	Wychowawcy, funkcjonariusze KPP, SM	- na bieżąco	Uczniowie klas I – III, klasy IV-VIII
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń (cyberprzemoc, uzależnienie), jakie niesie ze sobą	Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i informatyce, pogadanki i warsztaty. Korzystanie z programu komputerowego, który umożliwi kontrolę nad sposobem korzystania przez uczniów z zasobów Internetu (aktualizacja oprogramowania)- „Opiekun ucznia”. Zajęcia dotyczące uzależnienia od Internetu i cyberprzemocy, a także ochrony wizerunku,	Świadomość zagrożeń, jakie niesie ze sobą Internet; Bezpieczne korzystanie z Internetu; Świadomość prawna w zakresie cyberprzemocy, uczeń wie, do kogo się zwrócić o pomoc;	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyk, pedagog, psycholog, specjaliści z zewnątrz	- na bieżąco	Wszystkie klasy stosownie do wieku

<p>korzystanie z Internetu, telefonu komórkowego</p> <p>Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów</p>	<p>netykiety i stalkingu. Gazetki ścienne informacyjne. Artykuł dla rodziców.</p>	<p>Uczeń świadomie dobiera programy telewizyjne i radiowe; Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu; Zna i rozpoznaje oznakowania programów telewizyjnych; Posiada umiejętności oddzielania postaci fikcyjnej od rzeczywistych; Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem; Zna zagrożenia wynikające z gier komputerowych i korzysta z gier dostosowanych do ich wieku.</p>			
--	---	--	--	--	--

OBSZAR IV- ZDROWIE

Edukacja zdrowotna-promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego	<p>Rozmowy z pielęgniarką szkolną; Lekcje wychowawcze; Zajęcia sportowe, w-f; Lekcje przyrody. Warzywa i owoce w codziennej diecie- ich znaczenie w żywieniu.</p> <p>- organizowanie imprez propagujących zdrowy styl życia - tworzenie kół zainteresowań jako propozycji spędzania czasu wolnego - uczestnictwo w różnego rodzaju programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia - objęcie działaniami korekcyjnymi uczniów z wadami postawy i deficytami ruchowymi Prowadzenie zajęć z dotyczących zdrowego racjonalnego odżywiania, negatywnych skutków niewłaściwych diet; zalet aktywności fizycznej itp.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej; Zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się; Uprawia sport, uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego; Ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie, umiejętność relaksowania się i konstruktywnego zagospodarowywania czasu wolnego; Uczeń wie jak powinien się odżywiać, spędzać czas, aby być zdrowym i mieć dobre samopoczucie.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>- na bieżąco</p>	<p>Wszyscy uczniowie w zakresie odpowiednim do poziomu wiekowego</p>
	<p>Dyskusje na godzinach wychowawczych, dotyczące zagrożeń okresu dorastania i uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy. Organizowanie spotkań ze specjalistami ds. uzależnień, z funkcjonariuszami KPP. Warsztaty dotyczące asertywności. Przekazywanie rodzicom podczas zebrań informacji o zagrożeniach młodzieży i możliwościach uzyskania pomocy w przypadku zaistnienia problemów.</p>	<p>Rozpoznawanie skali zagrożeń, zwiększenie świadomości wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych; Uczeń zna realne konsekwencje uzależnień, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści, instytucje udzielające wsparcia i pomocy.</p>	<p>- na bieżąco</p>	<p>Wszyscy uczniowie w zakresie odpowiednim do poziomu wiekowego</p>

	Programy profilaktyczne.	szkody emocjonalne, zdrowotne, prawne; Potrafi zachować się w sposób asertywny; Unikanie tragedii rodzinnych związanych z utratą zdrowia, a nawet życia; Efektywna współpraca z instytucjami działającymi na terenie miasta w celu zapobiegania patologii.			
Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Dbanie o higienę psychiczną	Warsztaty dla uczniów dotyczące radzenia sobie ze stresem i emocjami. Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia z wychowawcami na temat gospodarowania czasem i budżetem.	Uczeń dostrzega przejawy sytuacji trudnych ; Umie określić swój problem; Zna techniki pokonywania stresu; Stosuje metody relaksacyjne.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	- na bieżąco	Wszystkie klasy stosownie do wieku

<p>Wspieranie uczniów borykających się z trudnościami wynikającymi z sytuacji rodzinnej</p>	<p>Stały kontakt z instytucjami wspierającymi wychowanie (MOPS, PCPR, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Leczenia Uzależnień, PP- P, SR, Świetlicami).</p> <p>Pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i zapewnienie najuboższym obiadów.</p> <p>Kierowanie uczniów z rodzin z problemem alkoholowym do punktów konsultacyjnych przy parafiach, poradni, gdzie uzyskają specjalistyczną pomoc.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami z rodzin z problemem alkoholowym.</p>	<p>Nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem;</p> <p>Rodzina prawidłowo pełniąc funkcje wychowawcze;</p> <p>Pomoc materialna rodzinom uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej;</p> <p>Specjalistyczna pomoc rodzinom;</p> <p>Uczeń ma zaspokojone podstawowe potrzeby edukacyjne.</p> <p>Wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;</p> <p>Organizacja dożywiania poprzez posiłki dofinansowane przez MOPS i UM;</p> <p>Współpraca z parafią, sponsorami.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice</p>	<p>- na bieżąco</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>
--	--	---	---	---------------------	--------------------------

- załącznik „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych

X EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacja celu (czy został osiągnięty)
2. Ewaluacja wyniku (efekty)
3. Ewaluacja procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności)

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, będą wykorzystywane w procesie cyklicznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

W wyniku obserwacji zachowania uczniów, analizie postępów w nauce i frekwencji, udziału w konkursach, a także na podstawie przeprowadzonych ankiet i indywidualnych rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły poddawane ocenie będą wyżej wymienione efekty oddziaływań profilaktycznych.

Oceny efektów realizacji Programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonują wszyscy nauczyciele na zakończenie roku szkolnego, w którym program był realizowany, w formie pisemnego sprawozdania.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu
.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu
.....