

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych – Komisja Wychowania Episkopatu Polski – z dnia 25 sierpnia 2008 r. (KWEP -C-464/08).

Cele przedmiotowego systemu oceniania:

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
2. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się.
4. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

I. ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA

1. Ocenianiu podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia, czyli:
 - 1) wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych);
 - 2) aktywność na lekcjach.
 - 3) przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu;
 - 4) praca domowa
 - 5) aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.
2. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.
3. Prace klasowe, sprawdziany i prace refleksyjne są obowiązkowe.
4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem do zeszytu ucznia oraz w dzienniku.
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.

7. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
8. Sprawdzone i poprawione prace powinny być oddane w ciągu 2 tygodni.
9. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
10. Jeżeli uczeń opuścił 50% katechez i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują odrębne przepisy.
11. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i zadanych prac pisemnych). Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić brak zeszytu. Zgłasza je na początku lekcji (po modlitwie).
12. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
13. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie.
14. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.
15. Katecheta przekazuje informację o ocenie:
 - Uczniowi – jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy
 - Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu – w czasie spotkań z rodzicami w ramach konsultacji
16. Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie (szczególnie niedostatecznej).

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNI

Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych);
2. aktywność na lekcjach.
3. przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu;
4. praca domowa;
5. aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

III. KRYTERIA OCENIANIA

1. Wiadomości i umiejętności określone programem

- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych

- Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych
- Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania
- Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania
- Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem

2. Aktywność na katechezie

- Samodyscyplina
- Inwencja twórcza
- Zainteresowanie tematem katechezy, pilność
- Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- Udzielanie pomocy innym uczniom
- Współpraca w zespole

3. Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu

- Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)
- Odrabianie zadań domowych
- Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia);
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).

4. Praca domowa

- Stopień zrozumienia zadania
- Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- Samodzielność w wykonaniu zadania

5. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa

- Udział w konkursach przedmiotowych
- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej

IV. KRYTERIA OCENY

1. Kryteria oceny półrocznej i rocznej odnoszą się do pięciu obszarów aktywności ucznia:

Stopień	Kryteria
celujący (6)	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych2. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym3. Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń,4. Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.5. Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posiada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania
bardzo dobry (5)	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,2. Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.3. Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi

	<p>postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe 5. Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania
dobry (4)	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, 2. Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela 3. Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach 4. Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy 5. Uczestniczy w jednym konkursie szkolnym, wykonuje trzy dodatkowe zadania
dostateczny (3)	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca 2. Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych 3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy 5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje dwa dodatkowe zadania,
dopuszczający (2)	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności. 2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela 3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach 4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy 5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje jedno dodatkowe zadanie
niedostateczny (1)	<p>Otrzymuje uczeń, który:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela 2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela 3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach 4. Sporadycznie wykonuje prace domowe 5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, nie wykonuje dodatkowych zadań

2. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania prac pisemnych uczniów:

- zadanie dodatkowe – celujący
- 100%-86% - bardzo dobry
- 85% - 81% - dobry
- 70% - 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi
- Dialog
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja

2. Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram)
- Ćwiczenia wykonane na lekcji

3. Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
- Pomoce dydaktyczne

VI. SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

1. Zakres specyficznych trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją rozwojową

Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania występujące na lekcji religii:

- Opanowanie pamięciowe tekstu
- Zapamiętanie brzmienia wyrazu z powodu różnic pomiędzy pisownią a wymową
- Przepisywanie z błędami
- Opuszczanie i zmyślanie końcówek wyrazów

- Przystawianie liter w wyrazach
- Mylenie b - p, w - f, g - k, z - s
- Rozumienie czytanego tekstu, ponieważ uczeń koncentruje się na technice czytania
- Rozumienie wypowiedzi i poleceń nauczyciela
- Rozumienie problemów
- Mylenie cyfr i liczb o podobnych kształtach: 2-5, 6-9, 69-96
- Czytanie mapy
- Rozumienie pojęć
- Nauka chronologicznych układów
- Zapamiętywanie nazwisk, dat i ich przywoływanie
- Trudności z ustaleniem wieku
- Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej brak umiejętności organizacji pracy (bałaganiarstwo)
- Z powodu zaburzonej lateralizacji uczeń zmienia kierunek rysowania
- Z powodu zaburzeń ruchowych przyciska ołówek zbyt mocno lub zbyt słabo, rysuje linie niepewne
- Z powodu zaburzeń funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej uczeń ma trudności w rozplanowaniu rysunku i ustaleniu proporcji elementów
- Rysunki ubogie, o prymitywnych uproszczeniach
- Przeważają linie proste, brak lub mało jest linii falistych
- Śpiewanie i równoczesne wykonywanie takich czynności jak taniec lub wyklaskiwanie
- Zapamiętywanie tekstu piosenek
- Niechęć do indywidualnych występów publicznych
- Nieudolność w grach i zabawach
- Słaba orientacja swojego ciała

Uczeń z problemem dysleksji z powodu zaburzeń rozwoju ruchowego w zakresie sprawności manualnej ma najczęściej niestaranny zeszyt, z licznymi przekreśleniami, poprawkami, plamami, „oślimi uszami”. Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej źle wykonuje tabelki, dokonuje niewłaściwego wyboru linijek (np. opuszcza), zapis w linijce rozpoczyna np. od środka strony, opuszcza strony.

2. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania o 50%
- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści