

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - ZAJĘCIA TECHNICZNE

Zasady bieżącego oceniania uczniów

1. Obszary oceniane na lekcjach zajęć technicznych:
 - 1) aktywność na lekcjach,
 - 2) prace wytwórcze wykonywane na lekcjach,
 - 3) zadania dodatkowe,
 - 4) odpowiedzi ustne,
 - 5) prace pisemne,
 - 6) zadania domowe,
 - 7) przygotowanie uczniów do zajęć.
2. Ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie).
3. Uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie (co najmniej raz w półroczu).
4. Po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
5. W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia jeden raz nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu.
6. Za zgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje minusa.
7. Za niezgłoszony przed lekcją brak zeszytu lub materiałów uczeń otrzymuje minus za pierwszym razem i ocenę niedostateczną za każdym kolejnym.
8. Sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

• 100% + zad. dodatkowe	ocena celująca
• 100% – 90%	ocena bardzo dobra
• 89% – 75%	ocena dobra
• 74% – 50%	ocena dostateczna
• 49% – 30%	ocena dopuszczająca
• mniej niż 30%	ocena niedostateczna.
9. Prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie.
10. Przy realizacji zadań oceniane będą:
 - 1) przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,

- 2) umiejętność zarządzania informacją,
 - 3) umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
 - 4) przestrzeganie praw i zasad współżycia,
 - 5) umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy.
11. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem).
12. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego, uzupełnienia zeszytu przedmiotowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

1. uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:
 - 1) właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
 - 2) gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
 - 3) podejmowanie merytorycznej dyskusji,
 - 4) szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
 - 5) dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
 - 6) wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
 - 7) pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
 - 8) wykonanie pomocy do pracowni,
2. uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:
 - 1) zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
 - 2) wykazuje brak oczywistych umiejętności,
 - 3) niszczy prace kolegów,
 - 4) nie przestrzega regulaminu pracowni,
 - 5) nie posiada zeszytu,
3. sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:
 - 1) „bdb” za +, +, +, +, +
 - 2) „ndst” za -, -, -, -, -

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

1. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty;

2. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
- 1) wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - 2) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - 3) konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
 - 4) branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - 5) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
 - 6) podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
 - 7) obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
 - 8) możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

Ocena	Wymagania na poszczególne oceny
celująca	<ul style="list-style-type: none">– biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych oraz wiedzą znacznie wykracza poza program nauczania– osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych– systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji– twórczo rozwija własne uzdolnienia– śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki– swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach– stosuje rozwiązania nietypowe– biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu– wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych
bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none">– opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania– rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne– prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć– potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych– ambitnie realizuje zadania indywidualne– bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne– jest świadomy zasad bhp podczas pracy– poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy– sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami– cechuje się systematycznością, konsekwencją działania– systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji– systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację– właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu

	<ul style="list-style-type: none"> – bierze udział w konkursach przedmiotowych
dobra	<ul style="list-style-type: none"> – nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania – rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne – wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela – sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne – zna i stosuje zasady bhp – poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy – poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami – właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu – czasami korzysta z różnych źródeł informacji – systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację
dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania – rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności – poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami – poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy – stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy – mało efektywnie wykorzystuje czas pracy – rzadko korzysta z różnych źródeł informacji – systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie
dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> – ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania – rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności – posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami – w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia – posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu – wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania – nie korzysta z żadnych źródeł informacji – prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie
niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> – nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania – nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań – nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów – posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu – nie potrafi organizować pracy – jest niesamodzielny – nie korzysta z żadnych źródeł informacji – nie prowadzi dokumentacji