

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA CHEMIA

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach chemii oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć chemicznych i znajomości ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych procesów .
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się językiem chemicznym.
6. Analizowanie tekstów chemicznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

OBOWIĄZKOWE FORMY OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna obejmująca aktualnie przerabiany materiał z uwzględnieniem rzeczowości, samodzielności, stopnia trudności i właściwego stosowania terminologii i symboliki.

2. Prace pisemne:

Prace pisemne są punktowane, a punkty przeliczane na stopnie wg skali:

celujący	od 90% + zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	od 100% - 90%
dobry	od 89% - 75%
dostateczny	od 74% - 50%
dopuszczający	od 49% - 31%
niedostateczny	poniżej 31%

- 1) Sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały omówiony dział zgodnie z planem wynikowym czas trwania 45 min lub krótsze sprawdziany 15-20 min. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian na zajęciach dodatkowych, ale nie później niż w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Sprawdzian po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;
- 2) Próbne egzaminy – przeprowadzane zgodnie z ustalonym harmonogramem. Test po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;

- 3) Kartkówki – nie muszą być zapowiedziane, sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących, czas trwania od 10 -15 min. Ocen z kartkówek uczeń nie poprawia. Zaległe ma obowiązek napisać w ciągu tygodnia na zajęciach dodatkowych.
- 4) Zadania utrwalające – praca domowa uczniów oceniana po każdym dziale wg systemu punktowego przeliczonego na stopnie wg skali ujętej w pkt2. Za nie oddanie pracy domowej w terminie uczeń traci możliwość zdobycia punktów - za wyjątkiem uczniów po chorobie lub usprawiedliwionej nieobecności.
- 5) Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest punktami. Uczeń na lekcji może otrzymać od 1-3 punktów. Uczeń otrzymuje z aktywności ocenę bardzo dobrą, gdy uzyska 9 pkt. (przy 1 godzinie w tygodniu), 12 pkt. (przy 2 godzinach w tygodniu). Za ewidentny brak pracy na lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 6) Sukcesy w konkursach premiowane są oceną celującą, jeżeli uczeń opanował wymagania ponadpodstawowe. *

OCENA KLASYFIKACYJNA I ROCZNA

1. Ocena semestralna i roczna uwzględnia "wagę" otrzymanych przez ucznia wyników wg poniższych kryteriów:

"Waga" przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć jest następująca:

Wskaźniki osiągnięć uczniów	"Waga"
Sprawdziany, egzaminy, testy	4 punktów
Odpowiedzi ustne	3 punkty
Zadania domowe	2 punkty
Kartkówki	3 punkty
Konkursy	4 punktów
Wytwory pracy twórczej	2 punktów

2. Ocenę śródroczną i roczną wyliczamy wg wzoru: iloraz sumy iloczynów (stopień x waga wskaźnika) przez sumę iloczynów (liczba elementów we wskaźniku x waga wskaźnika)

Ocena:

niedostateczna do 1,59 pkt.

dopuszczająca od 1,6 do 2,5 pkt.

dostateczna od 2,51 do 3,5 pkt.

dobra od 3,51 do 4,5 pkt.

bardzo dobra od 4,51 do 5,5 pkt.

celująca do 5,51 do 6 pkt. + udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach

3. Jeżeli ocena śródroczna różni się od oceny rocznej, to ocenę ustala się po przeliczeniu średniej ważonej z całego roku szkolnego.
4. Uczeń, który chce uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana pisze test obejmujący całoroczny zakres materiału na odpowiednim poziomie, z którego musi uzyskać wynik minimum 90%.
5. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:
 - 1) Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych monitoruje prace ucznia. Ocena przekazuje uczniowi informacje o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazuje co uczeń robi dobrze co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
 - 2) Uczeń ma prawo zanalizować ocenę otrzymaną z pracy pisemnej w dniu oddania tych prac lub na zajęciach dodatkowych.
 - 3) Nauczyciel ma obowiązek na prośbę ucznia uzasadnić wystawioną ocenę.
 - 4) Nauczyciel prowadzi zajęcia dodatkowe w celu podniesienia osiągnięć uczniów.
 - 5) Rodzic ma prawo w obecności nauczyciela przedmiotu wglądu do prac pisemnych ucznia. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WZO.

OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z CHEMII

ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania, a ponadto spełniający jeden z podpunktów:

1. twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
2. pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
3. bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz:

1. opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
2. potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
3. wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
4. potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
5. potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych.

ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą

programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także:

1. opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
2. poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
3. potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,
4. potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia chemiczne,
5. potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, a także:

1. opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
2. poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów,
3. potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
4. potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych.

ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

1. rozwiązać, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
2. z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne,
3. ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

1. nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i twierdzeń;
2. popełnia rażące błędy, nie zna symboliki chemicznej,
3. nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych zadań, napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych,
4. nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
5. nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

W szczególności:

1. wydłuża się limit czasu przewidziany na napisanie pracy,
2. na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis,
3. uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
4. w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
5. przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową