

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO **Dla klas uczonych przez p. Halinę Zemła**

I. Ocena celująca

Uczeń może otrzymać ocenę celującą z języka angielskiego, jeżeli spełnia następujące kryteria:

1. wykazuje się znajomością bieżącego materiału na ocenę bardzo dobrą;
2. jest systematyczny i zawsze odrabia zadania domowe;
3. bierze czynny udział w lekcji i jest zawsze do niej przygotowany;
4. sprawdziany i prace pisemne zalicza na ocenę bardzo dobrą oraz, jeśli to możliwe, rozwiązuje zadania dodatkowe (na ocenę celującą);
5. wykazuje się znajomością dodatkowego materiału, potrafi zastosować ponadprogramową wiedzę w wypowiedzi ustnej i pisemnej;
Dodatkowy materiał obejmuje:
 - a. ponadprogramowe konstrukcje gramatyczne,
 - b. idiomy,
 - c. czasowniki frazowe (np. look at, look out, look for)
 - d. związki frazeologiczne.
6. bierze udział w konkursach i olimpiadach językowych (szkolnych i międzyszkolnych);
7. samodzielnie czyta i opracowuje zadane przez nauczyciela lektury i rozwiązuje zadania z nimi związane;
8. przygotowuje krótkie wykłady lub prezentacje na wybrany temat (prezentacja tematu musi być połączona z metodami aktywnymi angażującymi pozostałych uczniów do pracy);

Aby uczeń mógł otrzymać ocenę celującą z języka angielskiego, powinien obowiązkowo spełniać kryteria 1-5, oraz dodatkowo jedno z kryteriów 6-8.

2. Ocena bardzo dobra

- a) sprawność czytania
 - ◆ płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
 - ◆ globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
 - ◆ wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- b) sprawność mówienia
 - ◆ płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
 - ◆ naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
 - ◆ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
 - ◆ generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
 - ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
 - ◆ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
 - ◆ rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- d) sprawność pisania
 - ◆ formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
 - ◆ poprawna ortografia i interpunkcja;
 - ◆ umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra

- a) sprawność czytania
 - ◆ poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem

- ◆ umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- ◆ poprawne określenie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- ◆ formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- ◆ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- ◆ globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- ◆ prawidłowe określenie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- ◆ umiejętność wyrażania własnej opinii;
- ◆ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- ◆ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- ◆ tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- ◆ poprawne określenie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- ◆ tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- ◆ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- ◆ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- ◆ wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
- ◆ błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. Ocena dopuszczająca

- ◆ wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- ◆ uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- ◆ uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.