

## I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY-

j. niemiecki i j. angielski

### 1. *Ocena celująca*

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem obcym, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

### 2. *Ocena bardzo dobra*

#### 1) sprawność czytania

- a) płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- b) globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- c) wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

#### 2) sprawność mówienia

- a) płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- b) bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

#### 3) sprawność rozumienia ze słuchu

- a) efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- b) wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- c) rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

#### 4) sprawność pisania

- a) formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- b) poprawna ortografia i interpunkcja;

- c) umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

### 3. *Ocena dobra*

#### 1) sprawność czytania

- a) poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
- b) umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- c) wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- d) poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

#### 2) sprawność mówienia

- a) mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- b) formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- c) poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

#### 3) sprawność rozumienia ze słuchu

- a) efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- b) globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- c) prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

#### 4) sprawność pisania

- a) formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- b) umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- c) umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

### 4. *Ocena dostateczna*

#### 1) sprawność czytania

- a) poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;

- b) poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- 2) sprawność mówienia
  - a) poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
  - b) tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
  - c) właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
  - d) formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);
- 3) sprawność rozumienia ze słuchu
  - a) określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
  - b) wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- 4) sprawność pisania
  - a) formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

#### 5. *Ocena dopuszczająca*

Wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

- 1) sprawność czytania
  - a) słabe czytanie i rozumienie tekstu;
  - b) uczeń od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, które zawierają fragmenty niezrozumiałe;
- 2) sprawność mówienia
  - a) uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
  - b) potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
  - c) posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów;
  - d) dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
  - e) potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
  - f) rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

- g) można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- 3) sprawność rozumienia ze słuchu
- a) uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
  - b) potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
  - c) potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
  - d) potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
  - e) potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- 4) sprawność pisania
- a) uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo;
  - b) tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
  - c) w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty;
  - d) może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
  - e) używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

#### 6. *Ocena niedostateczna*

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.