

2015

Szkolny Program Profilaktyki

na lata 2015-2018

Miejskie Gimnazjum Nr 4 im. Zofii Kossak
w Oświęcimiu



SPIS TREŚCI

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna	4
3. Diagnoza, adresaci, termin realizacji	6
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka	7
5. Cele i oczekiwane efekty oddziaływań profilaktycznych	8
6. Ewaluacja programu	9
7. Szczegółowy plan działań profilaktycznych	10

WSTĘP

Istnieją wzajemne zależności i związki występujące między jakością zdrowia, a efektywnością procesów wychowania zdrowotnego. Konieczność ustawicznej edukacji zdrowotnej, na wszystkich etapach egzystencji człowieka, związana jest z burzliwym rozwojem cywilizacji technicznej, który z jednej strony sprzyja podnoszeniu na wyższy poziom kondycji zdrowotnej człowieka, a z drugiej zaś wpływa niekorzystnie, a nieraz wręcz destrukcyjnie na stan zdrowia jednostki i różnych grup społecznych.

W okresie dorastania, na przestrzeni stosunkowo krótkiego czasu, u nastolatka zachodzą radykalne zmiany zarówno psychiczne jak i fizyczne. Dokonują się ważne przemiany związane z biopsychicznym dojrzewaniem i wrastaniem młodej osoby w szerszy kontekst społeczny.

Każdy człowiek, aby dobrze funkcjonować w świecie, musi mieć określone umiejętności społeczne umożliwiające mu współdziałanie z innymi ludźmi. Szybko rozwijająca się jednostka ludzka pozostaje w nieustannej interakcji z otaczającym ją środowiskiem. W nim znajduje się to, co może jej rozwój hamować, zaburzać, spowalniać, a także trwale uszkodzić. Tę grupę zagrożeń określamy jako czynniki ryzyka. Środowisko dysponuje również tym, co rozwój człowieka harmonizuje, przyspiesza i wzmacnia, są to tzw. czynniki chroniące. Edukacja w tym zakresie jest procesem długotrwałym i dynamicznym, a także bardzo skutecznym w profilaktyce niedostosowania społecznego.

W Szkolnym Programie Profilaktyki w wyniku diagnozy uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wymagania rodziców oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska. Opisuje on w sposób całościowy działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego istotą jest nie tylko przekazywanie wiedzy, ale kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia i umiejętności życiowych umożliwiających uczniom dokonywanie wyborów sprzyjających zdrowiu oraz podejmowaniu działań na rzecz zdrowia własnego, innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska. Zaplanowane i systematyczne działania profilaktyczne, dostosowane do wieku uczniów, stanowią niezwykle istotny element w procesie wychowania.

PODSTAWA PRAWNA STWORZENIA I REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 357);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (ze zm.);
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);
7. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r. poz. 1356, z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28);
13. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
14. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13

grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

15. Statut Miejskiego Gimnazjum nr 4 im. Z. Kossak w Oświęcimiu.

16. Program Wychowawczy Miejskiego Gimnazjum nr 4 im. Z. Kossak w Oświęcimiu.

Program jest skorelowany z następującymi programami rządowymi:

- 1) Rządowym Programem na lata 2014–2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”;
- 2) Rządowym programem wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+”.

DIAGNOZA

Na podstawie analizy dokumentów:

- sprawozdań zespołu opiekuńczo- wychowawczego,
- sprawozdań z realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki na lata 2012– 2015,
- dzienników lekcyjnych,
- dzienników i sprawozdań z działalności pedagoga i psychologa szkolnego,
- ankiet przeprowadzonych w klasach diagnozujących poziom bezpieczeństwa uczniów,
- innych ankiet przeprowadzanych w trakcie roku szkolnego przez pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,

a także:

- obserwacji zachowania uczniów,
- indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- relacji wychowawców na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- fachowej literatury

stwierdzono, że obszarami problemowymi, w których należy podjąć bądź kontynuować działania profilaktyczne są:

- **zagrożenia okresu dorastania (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, nieumiejętne korzystanie z Internetu, uzależnienia),**
- **przemoc i agresja,**
- **zachowania niezgodne z normami społecznymi (wagary, brak kultury osobistej, niezainteresowanie nauką szkolną)**

ADRESACI: uczniowie, rodzice i nauczyciele Miejskiego Gimnazjum nr 4 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu

TERMIN REALIZACJI: rok szkolny 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

AUTORZY: mgr Monika Rabe, mgr Sylwia Sobala

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodziną, ich wsparcie emocjonalne,
- prospołecznie nastawiona grupa,
- pozytywny klimat szkoły,
- poczucie przynależności,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- wymaganie od ucznia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany sprzeciw szkoły dla przemocy.

Czynniki ryzyka:

- grupa rówieśnicza, w której norma są zachowania destrukcyjne,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- przemoc rówieśnicza,
- niepowodzenia szkolne,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- niedostateczne kierowanie swoim zachowaniem,
- słaba więź ze szkołą,
- odrzucenie przez rówieśników.

CELE ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- uruchomienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- zapobieganie ryzyku wystąpienia uzależnień od nikotyny, alkoholu, dopalaczy i środków psychoaktywnych wśród młodzieży,
- wskazanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia,
- ograniczenie zachowań agresywnych wśród uczniów i wzmacnianie zachowań pozytywnych, stwarzanie warunków bezpiecznego rozwoju i funkcjonowania w szkole i poza nią,
- wzmacnianie u uczniów postaw powszechnie akceptowanych i pożądanых społecznie,
- wzbudzenie motywacji do nauki,
- zmniejszenie ilości opuszczonych godzin lekcyjnych z powodu wagarów.

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- rozwój postaw prozdrowotnych,
- ograniczenie zjawiska palenia papierosów i eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość,
- wzrost wiedzy teoretycznej na temat uzależnień,
- pogłębienie wiedzy rodziców, nauczycieli i uczniów na temat instytucji świadczących pomoc i udzielających wsparcia w sytuacjach trudnych,
- ograniczenia i eliminowanie zachowań agresywnych uczniów (w tym agresji słownej i wulgaryzmów, a także cyberprzemocy),
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w szkole,
- wykreowanie postaw społecznie pożądanых, umiejętności zachowania zgodnego z normami społecznymi,
- poprawa w zakresie respektowania norm społecznych wśród uczniów ,
- wzmożenie aktywności uczniów na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,

- wzrost kultury osobistej wśród uczniów i kompetencji społecznych,
- poprawa relacji nauczyciel-uczeń, rodzic-dziecko, nauczyciel-rodzic,
- wzrost frekwencji uczniów w szkole,
- wzrost motywacji do nauki i zainteresowania nią.

EWALUACJA PROGRAMU

W wyniku obserwacji zachowania uczniów, przeprowadzonych ankiet i indywidualnych rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły analizowane będą wyżej wymienione efekty oddziaływań profilaktycznych.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się na zakończenie roku szkolnego w latach, w których program jest realizowany.

SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR PROBLEMOWY:

ZAGROŻENIA OKRESU DORASTANIA (ALKOHOL, NIKOTYNA, NARKOTYKI, DOPALACZE, NIEUMIEJETNE KORZYSTANIE Z INTERNETU, UZALEŻNIENIA)

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI	REALIZATOR
Konsekwentne kontynuowanie wspólnej polityki szkolnej wobec zagrożeń okresu dorastania (procedury postępowania w sytuacjach trudnych)	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach trudnych - zajęcia i pogadanki n/t uzależnień – niktyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, komputer, zagrożenia jakie niesie Internet - gromadzenie i udostępnianie zainteresowanym materiałów dotyczących uzależnień, w tym materiałów edukacyjno-informacyjnych dla rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie się liczby przypadków uczniów palących na terenie szkoły oraz eksperymentujących z alkoholem 	na bieżąco, wg potrzeb, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog - wychowawcy - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści
Pomoc młodzieży uzależnionej od nikotyny, eksperymentującej z paleniem papierosów	<ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe - konsultacje z wychowawcami, nauczycielami dyżurującymi - stały kontakt z instytucjami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie skali uzależnienia - owocna współpraca z Policją, SM i SR; 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - psycholog - pedagog - nauczyciele dyżurujący - rodzice

	<p>wspierającymi wychowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozwoju pozytywnego, realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności - zachęcanie rodziców do współpracy - indywidualne rozmowy z uczniami (profilaktyczne, wychowawcze, dyscyplinujące) - konkursy profilaktyczne 	<p>wsparcie w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje i akceptuje uczucia, a także radzi sobie z sytuacjami trudnymi - zmniejszenie skali nikotynizmu - zwiększenie świadomości zagrożeń wynikających z palenia papierosów 	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog
<p>Zapobieganie używaniu przez uczniów narkotyków i innych substancji o działaniu psychoaktywnym tzw. „dopalaczy”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i zajęcia warsztatowe w klasach informujące o zagrożeniach wynikających z „dopalaczy” i narkotyków - organizowanie spotkań ze specjalistami uzależnień - spotkanie dla uczniów klas pierwszych z funkcjonariuszami KPP wydział ds. nieletnich - przekazywanie 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie przez młodzież realnych zagrożeń, jakie niesie ze sobą stosowanie narkotyków i niekontrolowana ekspansja „dopalaczy” w Polsce - unikanie tragedii rodzinnych związanych z utratą zdrowia, a nawet życia - efektywna współpraca z instytucjami działającymi na terenie miasta w celu zapobiegania patologii 	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p> <p style="text-align: center;">IX, X</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - zaproszeni specjaliści

	rodzicom podczas zebrań informacji o zagrożeniach młodzieży, w tym ulotek oraz informacji o miejscach, w których mogą uzyskać pomoc w przypadku zaistnienia problemów z dzieckiem			
Pomoc młodzieży z rodzin z problemem alkoholowym	<ul style="list-style-type: none"> - zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych - stały kontakt z instytucjami wspierającymi wychowanie (MOPS, PCPR, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Leczenia Uzależnień, PPP, SR, Świetlicami Terapeutycznymi) - wyłonienie listy uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i zapewnienie najuboższym obiadów refundowanych przez UM - kierowanie uczniów z rodzin z problemem alkoholowym do ośrodków, poradni, gdzie uzyskają specjalistyczną pomoc - indywidualne rozmowy wspierające z uczniami z rodzin z problemem alkoholowym 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i rodzicem - rodzina prawidłowo pełniąca funkcje wychowawcze - pomoc materialna rodzinom uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej - specjalistyczna pomoc rodzinom 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny - rodzice

<p>Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń, jakie niesie ze sobą nierozważne korzystanie z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych, zajęciach z edukacji czytelniczej i medialnej i in. zgodnie z potrzebami - korzystanie z programu komputerowego, który umożliwi kontrolę nad sposobem korzystania przez uczniów z zasobów Internetu (aktualizacja oprogramowania) 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość zagrożeń, jakie niesie ze sobą Internet - bezpieczne korzystanie z Internetu 	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciel informatyki
<p>Wskazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, aktywny wypoczynek, promocja zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez propagujących zdrowy styl życia (rajdy piesze, rowerowe, pikniki, zawody sportowe, obozy sportowe itp.) - tworzenie kół zainteresowań jako propozycji spędzania czasu wolnego - uczestnictwo w różnego rodzaju programach profilaktycznych promujących zdrowy styl życia - objęcie działaniami korekcyjnymi uczniów z wadami postawy i deficytami ruchowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność relaksowania się i konstruktywnego zagospodarowywania czasu wolnego 	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p> <p>- zgodnie z planem i harmonogramem programów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele WF - odpowiedzialni nauczyciele

Budowanie owocnej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań profilaktycznych i wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania i co miesięczne konsultacje z rodzicami - diagnozowanie oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły - imprezy klasowe - imprezy szkolne, np. Piknik Rodzinny - zapoznanie rodziców z obowiązującymi programami, regulaminami, wynikami ankiet, statutem szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie efektywnej współpracy z rodzicem, zaangażowanie w życie szkoły 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - nauczyciele - wychowawcy
Dostarczanie uczniom informacji o mechanizmach i następstwach uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na godzinach wychowawczych, filmy, plansze, ulotki - przygotowywanie gazetek ściennych dotyczących zagrożeń okresu dorastania i uzależnień - organizowanie spotkań ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna realne konsekwencje uzależnień, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - psycholog - wychowawcy - specjaliści
Uczenie asertywnej odmowy	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na godzinach wychowawczych - warsztaty z zakresu asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie asertywnej postawy - posiadanie umiejętności odpierania presji 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog
Realizowanie programów rówieśniczych bazujących na pracy z pozytywnymi liderami młodzieżowym	<ul style="list-style-type: none"> - rozwój wolontariatu poprzez współpracę z instytucjami z powiatu oświęcimskiego oraz udział w różnych akcjach wolontaryjnych - udział w programach oferowanych przez CEO 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie uczniów w prace na rzecz całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego - zagospodarowanie czasu wolnego 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciel Świetlicy - pedagog - psycholog

OBSZAR PROBLEMOWY:

PRZEMOC I AGRESJA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI	REALIZATOR
Praca z młodzieżą	<p>-zajęcia w klasach z zakresu komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz negocjacji i mediacji, a także dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych</p> <p>- lekcje w klasach pierwszych i drugich poświęcone zagadnieniu agresji, jej rodzajów, mechanizmów powstawania i radzenia sobie z nią, a także cyberprzemocy</p> <p>- konsekwentne stosowanie nagród i kar</p> <p>- rozwiązywanie konfliktów, rozmowy indywidualne pedagoga i psychologa szkolnego z uczniem (profilaktyczne, wychowawcze, ostrzegawcze)</p> <p>- kontrakt z uczniem agresywnym</p>	<p>- uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań agresywnych</p> <p>-poprawa komunikacji interpersonalnej</p> <p>- uczeń rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładowywać we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić</p> <p>- zminimalizowanie skali zjawiska agresji</p> <p>- zdyscyplinowanie uczniów</p> <p>- poprawa bezpieczeństwa w szkole</p>	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- specjaliści</p>

	<p>-terapia (indywidualna lub grupowa) dziecka nadmiernie agresywnego (trening zastępowania agresji)</p> <p>- przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów klas pierwszych dotyczących zjawiska agresji i tak zwanej „fali”, opracowanie wyników i wniosków do dalszej pracy</p> <p>- Koła Wychowawcze w przypadku powtarzających się zachowań agresywnych</p> <p>- działania wynikające z WSO (punkty ujemne)</p> <p>- badania reaktywności emocjonalnej w klasach I wśród uczniów uczęszczających na zajęcia ze strzelectwa sportowego</p> <p>-stałe uwrażliwianie uczniów na krzywdę innych (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych, ze SPE), przypomnienie o odpowiedzialności za</p>		<p>IX/X</p> <p>IX</p> <p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<p>- pedagog i psycholog szkolny</p> <p>- psycholog szkolny</p> <p>- nauczyciele -wychowawcy - pedagog i psycholog</p>
--	---	--	---	--

	<p>innych, konieczności reagowania na agresję i przemoc</p> <p>- zajęcia integrujące zespoły klasowe</p>			<p>- wychowawcy - pedagog i psycholog</p>
<p>Dbalność o bezpieczeństwo uczniów</p>	<p>- sumienne wypełnianie dyżurów nauczycieli na korytarzach</p> <p>- zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną i zasadami zachowania podczas zagrożenia (przeprowadzanie próbnych alarmów)</p> <p>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń</p> <p>- kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia (pierwsza pomoc przedmedyczna)</p> <p>- konsekwentne korzystanie z procedur postępowania w sytuacjach trudnych</p>	<p>- poprawa bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<p>- wychowawcy - psycholog - pedagog - Dyrekcja - nauczyciele dyżurujący - woźne - pielęgniarka szkolna</p>

Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie środowiska rodzinnego uczniów - stały kontakt z rodzicami uczniów i informowanie na bieżąco o przejawach agresywnego zachowania ich dzieci - zapoznanie z konsekwencjami związanymi z agresywnymi zachowaniami dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń - współpraca rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu przejawom agresywnego zachowania - jednolity system pracy rodziców i nauczycieli 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - Dyrekcja - nauczyciele
Współpraca z Policją	<ul style="list-style-type: none"> - wzywanie Policji w celu dokonania interwencji - kierowanie na rozmowy profilaktyczno – ostrzegawcze do KPP do wydziału ds. nieletnich 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami i normami - uświadomienie zagrożeń występujących w środowisku lokalnym jak i społecznym 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - dzielnicowi - funkcjonariusze ds. nieletnich
Współpraca z kuratorami sądowymi według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - kierowanie wniosków do Sądu Rodzinnego i Nieletnich w Oświęcimiu w związku z pojawiającymi się trudnościami - konsultacje z kuratorami sprawującymi nadzór 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad uczniami niedostosowanymi 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - Dyrekcja
Realizacja projektu „Zintegrowana polityka bezpieczeństwa”	<ul style="list-style-type: none"> - działania zaplanowane w programie 	<ul style="list-style-type: none"> - promocja, kształtowanie oraz zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole 	na bieżąco, wg planu i harmonogramu	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrekcja - wychowawcy - pedagog - psycholog

OBSZAR PROBLEMOWY:
ZACHOWANIA NIEZGODNE Z NORMAMI SPOŁECZNYMI
(WAGARY, BRAK KULTURY OSOBISTEJ,
NIEZAINTERESOWANIE NAUKĄ SZKOLNĄ)

ZADANIA SZCZEGÓLOWE	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI	REALIZATOR
Motywowanie do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> - działania wynikające z WSO - Koła Wychowawcze - analiza frekwencji uczniów - współpraca ze świetlicami środowiskowymi i terapeutycznymi - zajęcia z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat konsekwencji wysokiej absencji - zajęcia integracyjno – poznawcze (integracja klas) - wycieczki klasowe - konsekwentne stosowanie nagród i kar dotyczących wagarów - prowadzenie zajęć wyrównawczych - doradztwo edukacyjno-zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa frekwencji uczniów i ich zdyscyplinowanie - wzmocnienie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej - pomoc w wyrównywaniu braków spowodowanych nieobecnością w szkole - dokonywanie świadomych i trafnych wyborów zawodowych przez młodzież 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele
Zapoznanie uczniów	- cykl godzin wychowawczych	- uczeń nazywa i rozróżnia postawy	na bieżąco, cały okres	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog

<p>z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury).</p>	<p>poświęcony kulturze słowa, kulturze osobistej, savoir-viowi.</p> <p>- kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek zgodnie z ogólnie przyjętymi normami</p>	<p>uważane powszechnie za właściwe</p> <p>- potrafi zachować się w sposób kulturalny, stosownie do miejsca, w którym się znajduje</p>	<p>realizacji programu</p>	<p>- psycholog</p>
<p>Wspieranie działań dydaktyczno - wychowawczych</p>	<p>- badania i konsultacje w PPP (wg potrzeb)</p> <p>- respektowanie wskazań zawartych w opiniach PPP</p> <p>- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- wdrażanie edukacji prawnej (Kącik Prawny, filmy profilaktyczne z udziałem uczniów)</p>	<p>- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów</p> <p>- indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego</p> <p>- zwiększenie świadomości konsekwencji prawnych</p>	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<p>- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele</p> <p>- psycholog - n-l świetlicy</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań i motywowanie uczniów do aktywności</p>	<p>- koła zainteresowań</p> <p>- motywowanie uczniów do pracy poprzez różne formy aktywności:</p> <p>- prowadzenie lekcji metodami aktywnymi</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- wycieczki przedmiotowe</p>	<p>- skierowanie aktywności na „pozytywny tor”</p> <p>- uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach</p>	<p>na bieżąco, cały okres realizacji programu</p>	<p>- nauczyciele - wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy - prezentowanie osiągnięć uczniów 			
Zaangażowanie uczniów w sprawy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w imprezach i innych przedsięwzięciach szkolnych - kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne - rozwijanie więzi ze szkołą 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - psycholog - opiekun SU
Kształtowanie umiejętności systematycznej pracy	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne ocenianie - zajęcia wyrównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie potrafią zorganizować miejsce pracy oraz plan swoich zajęć i obowiązków - wyrównywanie braków 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy
Promowanie wzorców do naśladowania	<ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na działania antydyskryminacyjne - przestrzeganie zasad tolerancji, - umiejętne prowadzenie rozmów i negocjacji, - informowanie społeczności szkolnej o przejawach zachowań szczególnie pozytywnie wyróżniających się na tle ogółu 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturalne wyrażanie swoich uczuć, opinii i poglądów 	na bieżąco, cały okres realizacji programu	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - psycholog

- załącznik „Procedury postępowania w sytuacjach trudnych”.