

*Miejskie Gimnazjum nr 4  
im. Zofii Kossak  
w Oświęcimiu*

# Program Wychowawczy Szkoły

Oświęcim, 2015

## SPIS TREŚCI

I. Wstęp.....	
3	
II. Podstawa	prawna
.....	5
III. Misja	
szkoły.....	6
IV. Cele	
wychowawcze.....	8
V. Sylwetka	
absolwenta.....	9
VI. Obszary działań wychowawczych.....	10
VII. Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym.....	18

## WSTĘP

*Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny. W nim przede wszystkim kształtuje się charakter młodego człowieka, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Natomiast szkoła w zakresie wychowania pełni funkcję wspierającą i uzupełniającą w stosunku do działań rodziców.*

*Szkolny Program Wychowawczy ujęty jest w formie rejestru różnych działań wychowawczych, które wynikają z treści nauczania i są związane z problemami środowisk, z których wywodzą się uczniowie naszego gimnazjum. Uwzględnia on w różnym stopniu kierunki pracy wychowawczej, kładąc jednak szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści, jak również osobisty kontakt nauczyciela z dzieckiem oraz aktywne uczestnictwo w uroczystościach i innych przedsięwzięciach szkoły.*

*Szkoła nasza funkcjonuje w środowisku miejskim. Uczęszczają do niej uczniowie zarówno z rodzin pełnych jak i rozbitych. Duży procent stanowią te, w których obowiązki rodzicielskie pełni tylko jeden z rodziców, najczęściej matka. Niejednokrotnie mają one trudne warunki materialne i borykają się z dużymi kłopotami finansowymi. Niektórzy uczniowie sprawiają trudności wychowawcze,*

*z racji zaniedbań mają także kłopoty w nauce. Na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kierowana jest coraz większa liczba dzieci. Kilkunastu uczniów posiada nadzór kuratora, którym objęci są już niejednokrotnie od szkoły podstawowej. Ze względu na specyfikę naszej szkoły, uczęszczają do niej również uczniowie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy realizują obowiązek szkolny w klasach integracyjnych. Najczęściej obserwowanymi problemami wychowawczymi są: agresja, wagary, palenie papierosów, brak kultury osobistej i zainteresowania nauką szkolną, wulgaryzmy.*

*W wychowaniu dążymy do harmonijnego rozwoju uczniów, integracji uczniów niepełnosprawnych z całą społecznością szkolną, kształtowania więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego, szerzenia działalności profilaktycznej.*

*Naszymi sojusznikami – instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy, w środowisku są: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska, Sąd Rejonowy, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.*

*Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:*

- lekcji wychowawczych,*
- lekcji przedmiotowych,*
- zajęć pozalekcyjnych,*
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,*
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych, filmów profilaktycznych przygotowywanych przez uczniów naszej szkoły,*
- wyjść do placówek kulturalnych, do teatru, muzeum, kina,*
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,*

- zajęć grupowych o charakterze psycho-edukacyjnym i socjoterapeutycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z zagraniczną placówką oświatową,
- stałego uaktualniania strony internetowej,
- współpracy z rodzicami,
- współpracy z lokalnymi fundacjami i instytucjami.

## **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);*
2. *Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 357);*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (ze zm.).*
6. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U.*

*z 2011 r. Nr 231, poz. 1375);*

*7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.);*

*8. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).*

*Proces wychowawczy określają również inne dokumenty:*

- Statut Miejskiego Gimnazjum nr 4 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu*
- Wewnątrzszkolny System Oceniania,*
- Plany pracy wychowawców klas,*
- Szkolny Program Profilaktyki,*
- Plan pracy pedagoga szkolnego,*
- Plan pracy psychologa szkolnego,*
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.*

*Istotny wpływ na koncepcję programu miały także opinie i oczekiwania zebrane wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.*

## **MISJA SZKOŁY**

*Uwzględniając potrzeby i oczekiwania rodziców, uczniów i środowiska dążymy do:*

- wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie aktywności, kreatywności oraz zainteresowania światem,*
- kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,*
- wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym,*

*kulturalnym,*

- *rozwoju wrażliwości i tolerancji u młodego człowieka, a także otwartej, prospołecznej postawy,*
- *stwarzania takich warunków, aby proces integracji przebiegał w duchu wzajemnego zrozumienia.*

*Istotne jest dla nas, aby nasze gimnazjum było szkołą:*

- *Sprawną organizacyjnie, posiadającą bardzo dobrze wykwalifikowaną kadre, wspomagającą rozwój dziecka i stosującą nowatorskie i aktywizujące metody nauczania a także dysponującą nowoczesnie wyposażonymi pracowniami przedmiotowymi.*
- *Włączającą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie społeczne.*
- *Otwartą na współpracę z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym.*
- *Zapewniającą wszechstronną pomoc pedagoga i psychologa.*
- *Stwarzającą możliwości rozwijania uzdolnień i pasji uczniów w kołach zainteresowań.*
- *Przeciwdziałającą agresji rówieśniczej powodowanej stereotypami i uprzedzeniami.*
- *Promującą zdrowy styl życia.*

*Naszym priorytetem jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech: samodzielność, odpowiedzialność, twórczość, etyczność, tolerancyjność, patriotyzm. Służyć one mają ukształtowaniu praktycznej koncepcji siebie samego, grupy i społeczności, w której żyją.*

*Program Wychowawczy Szkoły określa pracę wychowawczą jako*

współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Adresatami programu są:**

- Rodzice- jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
- Młodzież- włączająca się w proponowany system wychowawczy.
- Nauczyciele- realizujący powyższy program wychowawczy.

## **CELE WYCHOWAWCZE**

### **CELE OGÓLNE:**

1. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej (różnicowanie).
3. Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości.
4. Zapobieganie aktom dyskryminacji osób niepełnosprawnych.
5. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji w oparciu o Patrona gimnazjum.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

*Uczniowie:*

1. Będą dostrzegać i akceptować różnice między ludźmi.
2. Przygotowują się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej.
3. Będą kształtować postawę tolerancji wobec przedstawicieli innych ras,



wyznań, poglądów politycznych oraz osób niepełnosprawnych.

4. *Rozwijają samorządność i przedsiębiorczość.*
5. *Prezentują wysoki poziom kultury osobistej.*
6. *Stosują asertywne komunikaty częściej niż dotychczasowe zachowania agresywne i korzystają z nich efektywnie w sytuacjach konfliktowych.*
7. *Wykazują poczucie przynależności do „Małej Ojczyzny”.*
8. *Integrują się z całą społecznością szkolną.*
9. *Podejmują trafne decyzje zawodowe.*
10. *Popularyzują sylwetkę Patrona Szkoły w środowisku szkolnym i lokalnym.*
11. *Kształtują więzi z krajem ojczystym oraz przejawiają poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.*
12. *Wykazują dbałość o zdrowy styl życia i o środowisko naturalne.*

### **SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM**

***Absolwent Miejskiego Gimnazjum nr 4 im. Zofii Kossak w Oświęcimiu:***

1. *Rozumie potrzebę kierowania swoim rozwojem.*
2. *Ma świadomość swoich zalet i wad.*
3. *Umie okazać szacunek dorosłym, młodszym i rówieśnikom.*
4. *Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.*
5. *Potrafi pielęgnować tradycje patriotyczne i kulturowe, pozwalające na zachowanie naszej tożsamości narodowej .*
6. *Po ukończeniu Gimnazjum umie wybrać szkołę średnią i ma taki zasób wiedzy, który umożliwi mu dalszą naukę.*
7. *Posiada umiejętność posługiwania się zdobyczami współczesnej techniki.*
8. *Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu.*
9. *Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.*
10. *Zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili.*

11. Rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju.
12. Potrafi współpracować z kolegami o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
13. Bierze udział w pracach na rzecz innych.
14. Opanowuje język obcy tak, aby skutecznie porozumieć się w innym kraju i korzystać z mediów.
15. Zdaje egzamin gimnazjalny na satysfakcjonującym go poziomie.
16. Wykazuje znajomość faktów z życia i działalności patrona szkoły.
17. Pielęgnuje kontakty międzyludzkie, w tym koleżeństwo i przyjaźń.
18. Prezentuje wysoki poziom kompetencji społecznych.
19. Cechuje go wrażliwość estetyczna, ekspresja twórcza oraz kreatywność.
20. Dbą o swoje zdrowie i preferuje zdrowy styl życia.

## OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji w oparciu o życie i twórczość Zofii Kossak –</b>	Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym.	- Dyrektor - bibliotekarz - historyk - poloniści
	Realizowanie tematyki o osobie i twórczości Patrona szkoły na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, historii i innych.	- historyk - poloniści - bibliotekarz
	Organizowanie konkursów wiedzy o Patronie.	- bibliotekarz - historyk - poloniści
	Organizowanie uroczystości szkolnych upamiętniających Patrona.	- historyk - poloniści - bibliotekarz

<b>Patrona szkoły.</b>	Wystrój szkoły związany z sylwetką i życiem Patrona.	- nauczyciel plastyki
	Organizowanie wystaw prac uczniów o tematyce związanych z twórczością i życiem Zofii Kossak.	- nauczyciel plastyki
	Organizowanie wycieczek do Górek Wielkich i innych miejsc poświęconych pamięci Patrona.	- wychowawcy
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.</b>	Udział uczniów w miejskich obchodach świąt państwowych .	- historyk
	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej.	- wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postawy patriotyzmu poprzez organizowanie i udział w uroczystych akademiach szkolnych z okazji świąt państwowych.	- wszyscy nauczyciele
	Opanowanie czynności organizacyjnych związanych z prezentacją pocztu sztandarowego w szkole i środowisku lokalnym.	- nauczyciel historii, WOS
<b>Rozbudzanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.</b>	Nauka hymnu narodowego i kształtowanie odpowiedniej postawy podczas jego wykonywania.	- wszyscy nauczyciele
	Uczenie szacunku do historii i tradycji rejonu.	- historyk - pedagog szkolny
	Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.	- wszyscy nauczyciele
	Organizowanie konkursów wiedzy o mieście i regionie.	- pedagog szkolny
	Świadome i aktywne uczestniczenie w życiu wspólnoty lokalnej.	- wszyscy nauczyciele
	Uczenie zasad i norm obowiązujących w społeczności szkolnej.	- wszyscy nauczyciele
	Przekazywanie uczniom informacji o osobach oraz instytucjach wspierających ich w trudnej sytuacji.	- pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy
	Rozpoznawanie szczególnych	- wszyscy nauczyciele

<p><b><i>Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły, działania zmierzające do poprawy efektów kształcenia.</i></b></p>	<p>możliwości i zdolności uczniów o przeciętnych możliwościach intelektualnych i uczniów niepełnosprawnych – pomoc oraz ukierunkowanie rozwoju tych uczniów zgodnie z ich możliwościami, zainteresowaniami, stwarzanie sytuacji doświadczenia przez nich sukcesu.</p>	
	<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Zapewnienie adekwatnych form pomocy i wsparcia dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi: odpowiednia kwalifikacja do zajęć wyrównawczych; indywidualizacja wymagań zgodnie z rozpoznanymi możliwościami ucznia i zaleceniami PPP; organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Wprowadzanie aktywizujących metod podczas zajęć lekcyjnych i na zespołach wyrównawczych; powiązanie treści dydaktycznych z życiem codziennym ucznia.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Wprowadzanie innowacji pedagogicznych przez nauczycieli.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Udział uczniów w kołach zainteresowań.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Organizowanie systematycznych prezentacji osiągnięć uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p>	<p>- wychowawcy - wszyscy nauczyciele</p>

	Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy (projekty edukacyjne).	- wszyscy nauczyciele
	Bieżące, niezwłoczne rozwiązywanie problemów wychowawczych.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny - wszyscy nauczyciele
<b>Profilaktyka w obszarach dotyczących współczesnych zagrożeń.</b>	Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	- wszyscy nauczyciele
	Prowadzenie zajęć na temat uzależnień. Podejmowanie zadań prozdrowotnych i profilaktycznych w zespołach klasowych, zgodnie ze Szkolnym Programem Profilaktyki.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Promowanie idei zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów w środowisku szkolnym i lokalnym.	- wszyscy nauczyciele
	Organizowanie form aktywnego wypoczynku.	- nauczyciele WF - pedagog szkolny
	Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego.	- wszyscy nauczyciele
	Organizowanie zajęć w klasach trzecich poświęconych sposobom radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	- pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własną słabością i agresywnym zachowaniem.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Organizowanie zajęć, pogadarek, warsztatów poświęconych przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym w tym cyberprzemocy.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Uświadamianie następstw i zagrożeń	- wychowawcy

	wynikających z działania agresywnego.	- pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Kształtowanie postawy asertywności.	- wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny
	Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.	- wszyscy nauczyciele
<b><i>Wdrażanie kultury osobistej, rozwijanie postaw prospołecznych.</i></b>	Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, regulaminy i programy).	- wychowawcy
	Propagowanie zasad savoir – vivre.	- wszyscy nauczyciele
	Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.	- wszyscy nauczyciele
	Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski.	- wszyscy nauczyciele
	Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	- wszyscy nauczyciele
	Dbanie systematyczną realizację obowiązku szkolnego.	- wszyscy nauczyciele
	Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	- wszyscy nauczyciele
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	- wszyscy nauczyciele
	Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	- wszyscy nauczyciele
<b><i>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka,</i></b>	Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.	- wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy
	Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności, potrzeb i ograniczeń innych ludzi.	- wszyscy nauczyciele
	Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym.	- wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy
	Rozwijanie umiejętności	- wszyscy nauczyciele



<b>w tym osób niepełnosprawnych.</b>	współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu ich odrębności.	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy
	Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej i opiekuńczej aktywnych metod pracy między uczniami w klasie, opartych na współpracy uczniów zdrowych i niepełnosprawnych.	wszyscy nauczyciele
<b>Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji trafnego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.</b>	Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy
	Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Przeprowadzanie warsztatów w klasach trzecich mających na celu udzielenie pomocy w wyborze zawodu.	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Gromadzenie i udostępnianie materiałów z zakresu doradztwa zawodowego, w tym ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych.	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa.	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Zajęcia indywidualne z uczniami rozpoznające ich preferencje i zainteresowania zawodowe.	psycholog szkolny pedagog szkolny
	Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadgimnazjalnych w celu zaprezentowania ofert swojej placówki.	pedagog szkolny psycholog szkolny
	Udział w Dniach Otwartych szkół ponadgimnazjalnych i Targach Edukacyjnych.	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny
	Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu	pielęgniarka szkolna pedagog szkolny

	zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu.	- psycholog szkolny
	Przybliżanie uczniom postaw ekonomii, technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim.	- nauczyciel WOS - pedagog szkolny - psycholog szkolny
<b>Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości.</b>	Współdecydowanie uczniów o życiu szkoły - czynny udział w wyborach samorządów: klasowego i uczniowskiego.	- opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Ustalenie programu i zakresu działań Samorządu Uczniowskiego.	- opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Przygotowywanie do uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym.	- wszyscy nauczyciele
	Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym i lokalnym.	- wszyscy nauczyciele
	Organizowanie działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi (w porozumieniu z dyrektorem szkoły).	- Dyrektor - wszyscy nauczyciele
	Kształtowanie postawy przedsiębiorczości wśród uczniów poprzez ich osiągnięcia i udział w przedsięwzięciach promujących szkołę.	- wszyscy nauczyciele
	Uczenie uczniów pełnienia określonych ról społecznych w szkole tj. lider grupy, przewodniczący klasy, członek Samorządu Uczniowskiego.	- wszyscy nauczyciele
<b>Współpraca z rodzicami i wspieranie ich</b>	Wspomaganie poprzez spotkania z rodzicami w formie zebrań oraz indywidualnych konsultacji.	- wszyscy nauczyciele
	Wpływ na życie i działalność szkoły poprzez: wybór trójek klasowych, Rady Rodziców, opiniowanie dokumentów szkolnych.	- wszyscy nauczyciele
	Uczestniczenie w rozwiązywaniu	- wszyscy nauczyciele



<b>w procesie wychowania dzieci.</b>	problemów wychowawczych.	
	Zachęcanie do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i klasowych.	- wychowawcy
	Pomoc materialna dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.	- wychowawcy - pedagog - psycholog
	Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci i angażowanie się w życie szkoły.	- wychowawcy - Dyrektor
<b>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, komunikacyjnych, kształtujących więzi interpersonalne między uczniami.</b>	Prowadzenie warsztatów rozwijających kompetencje społeczne (komunikacja interpersonalna, trening asertywności, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie konfliktów i problemów, twórcze myślenie itd).	- wychowawcy - pedagog - psycholog
	Zajęcia socjoterapeutyczne.	- pedagog
	Realizacja i prezentacja projektów edukacyjnych.	- nauczyciele
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	- wychowawcy
	Organizowanie przedsięwzięć klasowych, stwarzanie możliwości działania w zespole (branie odpowiedzialności za siebie i innych).	- wszyscy nauczyciele
	Konkursy międzyklasowe.	- wszyscy nauczyciele
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw i lekcji, a także na różnego rodzaju wycieczkach, wyjściach i wyjazdach zgodnie z obowiązującymi przepisami.	- wszyscy nauczyciele
	Kontynuacja realizacji projektu Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa.	- wszyscy nauczyciele - psycholog szkolny
	Organizacja zajęć i pogadanek	- Dyrektor szkoły

<b>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą.</b>	z pracownikami policji, straży miejskiej i innych instytucji angażujących się w rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży.	- psycholog - pedagog
	Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych patologią, w trudnej sytuacji materialnej; obserwacja środowiska rodzinnego tych uczniów, reagowanie na wszelkie przejawy zaniedbań, przemocy czy demoralizacji dziecka.	- pedagog - psycholog - wychowawcy
	Systematyczna kontrola frekwencji uczniów w klasie.	- wszyscy nauczyciele
	Monitoring szkoły w celu ustalenie sprawców przemocy i prawidłowej interwencji w przypadku zaobserwowania nieprawidłowych zachowań uczniów.	- Dyrektor - wyznaczeni nauczyciele

## WYDARZENIA I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM

a) *Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły.*

Lp.	Uroczystości i wydarzenia	Termin
1.	Inauguracja roku szkolnego.	wrzesień
2.	Wybory do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego.	
3.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej.	październik
4.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	
5.	Wycieczka uczniów klas pierwszych do Górek Wielkich – miejsca związanego z życiem i twórczością patrona szkoły.	
6.	Spotkanie integracyjne z uczniami klas VI SP nr 5.	

7.	Halloween – konkurs na najbardziej oryginalne przebranie.	
8.	Konkurs między klasowy dotyczący życia i twórczości patrona naszej szkoły – Zofii Kossak.	listopad
9.	Noc w szkole.	
10.	Święto Odzyskania Niepodległości.	
11.	Andrzejki.	
12.	Mikołajki.	grudzień
13.	Kiermasz Bożonarodzeniowy.	
14.	Tydzień wolontariatu.	
15.	Jasełka.	
16.	Wigilijki klasowe.	
17.	Rocznica wyzwolenia Oświęcimia.	styczeń
18.	Podsumowanie pracy wychowawczej w I semestrze.	
19.	Walentynki.	luty
20.	Akcja Wyślij paczka do Afryki.	
21.	Dzień Otwarty Szkoły.	
22.	Turniej między klasowy z okazji I Dnia Wiosny.	marzec
23.	Kiermasz Wielkanocny.	
24.	Egzaminy gimnazjalne uczniów klas trzecich.	kwiecień
25.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	maj
26.	Obchody Dnia Patrona szkoły.	
27.	Wymiana międzynarodowa.	
28.	Dzień Sportu.	czerwiec
29.	Obóz sportowy.	
30.	Podsumowanie pracy wychowawczej w II	
31.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	

b) Konkursy:

- przedmiotowe szkolne

- *przedmiotowe międzyszkolne, wojewódzkie, ogólnopolskie*
- *tematyczne, wewnątrzszkolne*
- c) *Wystawy propagujące osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach.*
- d) *Gazetki klasowe, szkolne prezentujące twórczość artystyczną uczniów.*
- e) *Działania Szkolnego Koła Wolontariatu.*
- f) *Działania krajoznawczo- turystyczne.*

## **EWALUACJA PROGRAMU**

W wyniku obserwacji zachowania uczniów, przeprowadzonych ankiet i indywidualnych rozmów z uczniami, ich rodzicami, wychowawcami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły analizowane będą wyżej wymienione efekty oddziaływań profilaktycznych.

Oceny efektów realizacji Programu, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się na zakończenie roku szkolnego w latach, w których program jest realizowany.

**Autorzy programu: mgr Monika Rabe, mgr Sylwia Sobala, mgr Danuta Mitoraj**