

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - FIZYKA

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych służy monitorowaniu pracy ucznia. Ocena ma za zadanie przekazywać uczniowi informację o jego osiągnięciach, wskazywać, co robi dobrze, a co i w jaki sposób wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien dalej pracować.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć fizycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych wzorów.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań obliczeniowych i problemowych z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się językiem fizyki.
6. Analizowanie tekstów fizycznych i wyciąganie z nich wniosków.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

OBOWIĄZKOWE FORMY OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna (przynajmniej jedna na semestr) obejmująca trzy ostatnie lekcje z uwzględnieniem rzeczowości, samodzielności, stopnia trudności i właściwego stosowania terminologii i symboliki.
2. Prace pisemne:

Prace pisemne są punktowane, a punkty przeliczane na stopnie wg skali:

celujący	od 90% + zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności
bardzo dobry	od 100% - 90%
dobry	od 89% - 75%
dostateczny	od 74% - 50%
dopuszczający	od 49% - 31%
niedostateczny	poniżej 31%

- 1) Sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały omówiony dział zgodnie z planem wynikowym, czas trwania 45 min. Uczeń ma prawo poprawić* sprawdzian na zajęciach dodatkowych, ale nie później niż w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Zaległy sprawdzian ma obowiązek napisać w ciągu dwóch tygodni od nieobecności na zajęciach dodatkowych. Sprawdzian po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;
- 2) Próbne egzaminy – przeprowadzane zgodnie z ustalonym harmonogramem. Test po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;
- 3) Kartkówki – nie muszą być zapowiedziane, sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących, czas trwania od 10 – 20 min. Uczeń ma prawo poprawić* kartkówkę na zajęciach dodatkowych, ale nie później niż w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Zaległą kartkówkę uczeń ma obowiązek napisać w ciągu tygodnia od zakończenia nieobecności, a odbywa się to na zajęciach dodatkowych.

3. Zadania utrwalające uczniów – mogą mieć formę zadania domowego. Uczniowie, którzy nie oddadzą zadania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, mają obowiązek uzupełnić brak tego zadania w ciągu tygodnia od terminu oddania lub powrotu ucznia do szkoły (w przypadku nieobecności ucznia w dniu ostatecznym oddania zadania).
4. Sukcesy w konkursach premiowane są oceną celującą, jeżeli uczeń opanował wymagania ponadpodstawowe.

* Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej i obie są uwzględniane przy ustaleniu oceny końcowej.

5. Uczeń ma prawo zgłosić 1 raz w semestrze nieprzygotowanie (które obejmuje brak zeszytu, brak zadania i brak przygotowania do lekcji) przy 1 godzinie w tygodniu oraz 2 nieprzygotowania w semestrze przy 2 godzinach w tygodniu.

OCENA ROCZNA

1. Ocena roczna uwzględnia "wagę" otrzymanych przez ucznia wyników wg poniższych kryteriów:

"Waga" przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć jest następująca:

Wskaźniki osiągnięć uczniów	"Waga"
Sprawdziany, egzaminy próbne, testy	4 punkty
Kartkówki	3 punkty
Odpowiedzi ustne	3 punkty
Zadania utrwalające	2 punkty
Konkursy	4 punkty

2. Ocenę śródroczną i roczną wyliczamy wg wzoru: iloraz sumy iloczynów (stopień x waga wskaźnika) przez sumę iloczynów (liczba elementów we wskaźniku x waga wskaźnika)

Ocena:

niedostateczna do 1,59 pkt.

dopuszczająca od 1,60 do 2,50 pkt.

dostateczna od 2,51 do 3,50 pkt.

dobra od 3,51 do 4,50 pkt.

bardzo dobra od 4,51 do 5,50 pkt.

celująca od 5,51 + udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach

3. Jeżeli ocena śródroczna różni się od oceny rocznej, to ocenę ustala się po przeliczeniu średniej ważonej z całego roku szkolnego.
4. Uczeń, który chce uzyskać ocenę roczną wyższą niż przewidywana pisze test obejmujący całoroczny zakres materiału na odpowiednim poziomie, z którego musi uzyskać wynik minimum 90%.

OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z FIZYKI

ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, a ponadto spełnia jeden z podpunktów:

1. twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
2. pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
3. bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych.

ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

1. sprawnie rachować;
2. samodzielnie rozwiązywać zadania;
3. wykazać się znajomością definicji i wzorów oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
4. posługiwać się poprawnym językiem fizycznym;
5. samodzielnie zdobywać wiedzę;
6. przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

1. samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
2. wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i wzorów oraz algorytmów;
3. posługiwać się językiem fizycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
4. sprawnie rachować;
5. przeprowadzać proste rozumowania dedukcyjne.

ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową- co pozwala mu na:

1. wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
2. stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
3. wykonywanie prostych obliczeń fizycznych.

ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

1. samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;

2. wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;

ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

1. nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
2. popełnia rażące błędy w rachunkach;
3. nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
4. nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności:

1. wydłuża się limit czasu przewidziany na napisanie pracy,
2. na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis,
3. uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
4. w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
5. na niektórych pracach klasowych i sprawdzianach dopuszcza się korzystanie z kalkulatorów (dotyczy uczniów cierpiących na dyskalkulię)
6. przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową