

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA- MATEMATYKA

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych służy monitorowaniu pracy ucznia. Ocena ma za zadanie przekazywać uczniowi informację o jego osiągnięciach, wskazywać, co robi dobrze, a co i w jaki sposób wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien dalej pracować.

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomości ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się językiem matematyki.
6. Analizowanie tekstów matematycznych.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

OBOWIĄZKOWE FORMY OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna (przynajmniej dwie na semestr) obejmująca aktualnie przerabiany dział z uwzględnieniem rzeczowości, samodzielności, stopnia trudności i właściwego stosowania terminologii i symboliki.

2. Prace pisemne:

Prace pisemne są punktowane, a punkty przeliczane na stopnie wg skali:

| | |
|----------------|---|
| celujący | od 90% + zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności |
| bardzo dobry | od 100% - 90% |
| dobry | od 89% - 75% |
| dostateczny | od 74% - 50% |
| dopuszczający | od 49% - 31% |
| niedostateczny | poniżej 31% |

- 1) Sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały omówiony dział zgodnie z planem wynikowym czas trwania 45 min. Uczeń ma prawo poprawić* sprawdzian na zajęciach dodatkowych, ale nie później niż w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Zaległy sprawdzian ma obowiązek napisać w ciągu dwóch tygodni od nieobecności na zajęciach dodatkowych. Sprawdzian po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;

- 2) Próbne egzaminy – przeprowadzane zgodnie z ustalonym harmonogramem. Test po omówieniu zostaje w szkole do wglądu rodziców na zebraniach lub konsultacjach;
- 3) Kartkówki – nie muszą być zapowiedziane, sprawdzają opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących, czas trwania od 10 – 20 min. Uczeń ma prawo poprawić* kartkówkę na zajęciach dodatkowych, ale nie później niż w ciągu tygodnia od otrzymania oceny. Zaległą kartkówkę ma obowiązek napisać w ciągu tygodnia od nieobecności na zajęciach dodatkowych.
3. Zadania utrwalające uczniów - oceniane po każdym dziale wg systemu punktowego przeliczonego na stopnie wg skali ujętej w pkt2. Za nie oddanie zadań w terminie uczeń traci możliwość zdobycia punktów - za wyjątkiem uczniów po chorobie lub usprawiedliwionej nieobecności.
4. Sukcesy w konkursach premiowane są oceną celującą, jeżeli uczeń opanował wymagania ponadpodstawowe.
- * Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawianej i obie są uwzględniane przy ustaleniu oceny końcowej.

OCENA KLASYFIKACYJNA I ROCZNA

1. Ocena semestralna i roczna uwzględnia "wagę" otrzymanych przez ucznia wyników wg poniższych kryteriów:

"Waga" przydzielona poszczególnym wskaźnikom osiągnięć jest następująca:

| Wskaźniki osiągnięć uczniów | "Waga" |
|-------------------------------------|---------------|
| Sprawdziany, egzaminy próbne, testy | 4 punkty |
| Kartkówki | 3 punkty |
| Odpowiedzi ustne | 3 punkty |
| Zadania utrwalające | 2 punkty |
| Konkursy | 4 punkty |

2. Ocenę śródroczną i roczną wyliczamy wg wzoru: iloraz sumy iloczynów (stopień x waga wskaźnika) przez sumę iloczynów (liczba elementów we wskaźniku x waga wskaźnika)

Ocena:

niedostateczna do 1,59 pkt.

dopuszczająca od 1,60 do 2,50 pkt.

dostateczna od 2,51 do 3,50 pkt.

dobra od 3,51 do 4,50 pkt.

bardzo dobra od 4,51 do 5,50 pkt.

celująca do 5,51 do 6 pkt. + udział i sukcesy w konkursach i olimpiadach

3. Jeżeli ocena śródroczna różni się od oceny rocznej, to ocenę ustala się po przeliczeniu średniej ważonej z całego roku szkolnego.
4. Uczeń, który chce uzyskać ocenę roczną wyższą niż przewidywana pisze test obejmujący całoroczny zakres materiału na odpowiednim poziomie, z którego musi uzyskać wynik minimum 90%.

| OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z MATEMATYKI |
|--|
| ocena celująca |
| Ocenę tę otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, a ponadto spełnia jeden z podpunktów: <ol style="list-style-type: none"> 1. twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania; uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych; 2. pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania; 3. bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych. |
| ocena bardzo dobra |
| Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany programem nauczania oraz potrafi: <ol style="list-style-type: none"> 1. sprawnie rachować; 2. samodzielnie rozwiązywać zadania; 3. wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach; 4. posługiwać się poprawnym językiem matematycznym; 5. samodzielnie zdobywać wiedzę; 6. przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne. |
| ocena dobra |
| Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi: <ol style="list-style-type: none"> 1. samodzielnie rozwiązać typowe zadania; 2. wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów; 3. posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia; 4. sprawnie rachować; 5. przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne. |
| ocena dostateczna |
| Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową- co pozwala mu na: <ol style="list-style-type: none"> 1. wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów; 2. stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań; 3. wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych. |

ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

1. samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
2. wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;
3. operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

1. nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
2. popełnia rażące błędy w rachunkach;
3. nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
4. nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności:

1. wydłuża się limit czasu przewidziany na napisanie pracy,
2. na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis,
3. uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
4. w niektórych wypadkach dopuszcza się zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną,
5. na niektórych pracach klasowych i sprawdzianach dopuszcza się korzystanie z kalkulatorów (dotyczy uczniów cierpiących na dyskalkulię)
6. przygotowuje się oddzielne sprawdziany zawierające podstawę programową