

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKÓW OBCYCH**

Rok szkolny 2017/2018

SP 7 – klasa VII / GIM. – klasy II i III

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem obcym, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania. Ocenę celującą otrzymują również uczestnicy różnych konkursów oraz olimpiad językowych.

2. Ocena bardzo dobra

1) sprawność czytania

- a) płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- b) globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- c) wyodrębnianie żądanych informacji, a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

2) sprawność mówienia

- a) płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- b) bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

3) sprawność rozumienia ze słuchu

- a) efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- b) wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- c) rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

4) sprawność pisania

- a) formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- b) poprawna ortografia i interpunkcja;
- c) umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. *Ocena dobra*

- 1) sprawność czytania
 - a) poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
 - b) umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
 - c) wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
 - d) poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- 2) sprawność mówienia
 - a) mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
 - b) formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
 - c) poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- 3) sprawność rozumienia ze słuchu
 - a) efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
 - b) globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
 - c) prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- 4) sprawność pisania
 - a) formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
 - b) umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
 - c) umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. *Ocena dostateczna*

- 1) sprawność czytania
 - a) poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
 - b) poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- 2) sprawność mówienia
 - a) poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
 - b) tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
 - c) właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
 - d) formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);
- 3) sprawność rozumienia ze słuchu
 - a) określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - b) wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- 4) sprawność pisania
 - a) formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;

5. *Ocena dopuszczająca*

Wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

- 1) sprawność czytania
 - a) słabe czytanie i rozumienie tekstu;
 - b) uczeń od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, które zawierają fragmenty niezrozumiałe;
- 2) sprawność mówienia
 - a) uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;

- b) potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem;
 - c) posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów;
 - d) dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
 - e) potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
 - f) rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
 - g) można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością;
- 3) sprawność rozumienia ze słuchu
- a) uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
 - b) potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
 - c) potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
 - d) potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
 - e) potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- 4) sprawność pisania
- a) uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo;
 - b) tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
 - c) w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty;
 - d) może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
 - e) używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

6. *Ocena niedostateczna*

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

II. ZASADY OGÓLNE

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych służy monitorowaniu pracy ucznia. Ocena ma za zadanie przekazywać uczniowi informację o jego osiągnięciach, wskazywać, co robi dobrze, a co i w jaki sposób wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien dalej pracować. Odpowiedzi ustne pisemne nauczyciel opatruje komentarzem. W przypadku sprawdzianów i kartkówek poszczególne pytania uzupełnione są informacją o sposobie punktowania.

1. Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych: czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, mówienie, pisanie.
2. Bieżące sprawdzanie i ocenianie poziomu kompetencji językowych uczniów następować może przez następujące formy:

Formy ustne:

- 1) odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji,
- 2) wypowiedzi przygotowywane (np. dialog, opis, streszczenie, opowiadanie, tłumaczenie, reakcje językowe),
- 3) wypowiedzi w klasie (aktywność na lekcji).

Formy pisemne:

- 1) testy,
 - 2) sprawdziany gramatyczne,
 - 3) sprawdziany leksykalne,
 - 4) kartkówki,
 - 5) zadania domowe,
 - 6) wypowiedzi pisemne na lekcji,
 - 7) prace projektowe (prace na dany temat wykonywane w grupach lub samodzielnie).
3. Przygotowanie do lekcji należy rozumieć jako posiadanie i staranne oraz systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału.
 4. Uczeń jest zobowiązany do posiadania w zeszycie przedmiotowym wszystkich notatek z lekcji, nawet tych, na których był nieobecny.
 5. Uczeń ma prawo do dwukrotnego ciągu półrocza zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez podania przyczyny, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów i sprawdzianów. Fakt taki musi być zgłoszony na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń z pracą domową, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieprzygotowanie do odpowiedzi pisemnej bądź ustnej.
 6. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półrocza zgłoszenia braku zadania.

7. Aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, udział w dyskusji.
8. Nauczyciel jest zobowiązany poinformować uczniów o terminie, formie i zakresie planowanych sprawdzianów z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis terminu do dziennika lekcyjnego).
9. Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny do dwóch tygodni od momentu jej uzyskania.
10. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
11. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika obok poprzedniej. Przy klasyfikacji śródrocznej lub rocznej pod uwagę brana jest ocena poprawiona.
12. Ocenianie uczniów odbywa się w sześciostopniowej skali ocen. Bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne ustala się wg tej skali. Ocena zawsze jest jawna.
13. Kartkówki oceniane są według skali punktowej.

Punkty przeliczane są sześciostopniową skalę ocen, według następującego procentowego udziału punktów (po zaokrągleniu):

- niedostateczny: 0% - 29%
- dopuszczający: 30% - 49%
- dostateczny: 50% - 74%
- dobry: 75% - 89%
- bardzo dobry: 90% - 100%

W przypadku oceny z testu / sprawdzianu: celujący: 95% - 100%.

14. Kartkówki oraz ustne odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
15. Uczeń po tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole, może być zwolniony z obowiązku przygotowania się do pierwszej lekcji. W szczególnych sytuacjach losowych uczeń traktowany jest indywidualnie.
16. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
17. Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ustala się następujące rangi ocen cząstkowych:

- **ranga wysoka**-testy, sprawdziany,
- **ranga średnia**-wypowiedzi ustne i pisemne, kartkówki,
- **ranga niższa**- prace domowe, prace dodatkowe i aktywność ucznia na lekcji.

Przy wystawianiu oceny sumującej należy, oprócz rangi oceny, wziąć pod uwagę także w jakim porządku czasowym uczeń uzyskiwał dane oceny (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia).

18. W ciągu półrocza każdy uczeń na zajęciach pozalekcyjnych może na bieżąco poprawiać oceny. (Do dwóch tygodni od momentu jej uzyskania).

19. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języków obcych

WARUNKI OGÓLNE:

- Uczeń może starać się o podwyższenie oceny od proponowanej.
- Chęć podwyższenia oceny należy zgłosić do nauczyciela ok. miesiąca przed końcem semestru (roku) – po podaniu przez nauczyciela ocen proponowanych.
- Należy ustalić z nauczycielem formę, treści i terminy poprawy.

WARUNKI SZCZEGÓŁOWE:

- Wszystkie prace klasowe muszą być poprawione, co najmniej, na taką ocenę na jaką uczeń chce podwyższyć ocenę semestralną (roczną).
- Wszystkie prace wykonywane w trakcie zajęć (na których uczeń był obecny) muszą być oddane i ocenione.
- Średnia ocen ze sprawdzianów musi być, co najmniej, takiej wartości na jaką ocenę uczeń chce poprawić. Nauczyciel może zgodzić się na poprawę tej średniej.
- Średnia ocen z przedmiotu musi być, co najmniej, takiej wartości na jaką ocenę uczeń chce poprawić. Nauczyciel może zgodzić się na poprawę tej średniej.
- Nauczyciel może zadać dodatkową pracę domową (o zakresie treści i formie decyduje nauczyciel).

