

Przedmiotowy system oceniania z historii klasy IV, VII

1. Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowym systemie oceniania z historii

Nauczyciel w ciągu dwóch pierwszych tygodni nowego roku szkolnego zapoznaje uczniów z PSO z historii. Informacja ma formę ustną i dotyczy: wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen, kryteriów oceniania, form i narzędzi sprawdzania wiadomości i umiejętności, częstotliwości oceniania, minimalnej liczbie ocen z historii, zasad wystawienia ocen półrocznych i końcowo rocznych, zasad poprawiania ocen, zasad uzupełniania braków spowodowanych absencją ucznia, informacji o godzinach odbywania się konsultacji przedmiotowych, warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana z danego etapu edukacyjnego. PSO z historii jest udostępniany w formie pisemnej uczniom i ich rodzicom w Sali przedmiotowej w bibliotece szkolnej oraz w formie elektronicznej na stronie internetowej szkoły. Nauczyciel odnotowuje informacje o zapoznaniu uczniów z PSO w dzienniku lekcyjnym.

Wymagania na poszczególne oceny w klasie IV, VII (Załącznik 1)

2. Formy i metody sprawdzania wiedzy i umiejętności.

SPRAWDZIAN

Sprawdzian – to określenia stopnia opanowania materiału z części lub całości działu programowego. Sprawdzian zazwyczaj poprzedza lekcja powtórzeniowa, zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane jest to w dzienniku lekcyjnym oraz podyktowane w formie informacji w zeszyte przedmiotowym, którą uczeń ma obowiązek zapisania w odpowiadającej mu formie. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W dzienniku lekcyjnym i elektronicznym stosowana jest forma zapisu informująca o absencji ucznia na sprawdzianie (w dzienniku papierowym jest to ukośnik w dzienniku elektronicznym jest to zapis literowy „nb”). Czas przewidziany na napisanie zaległego sprawdzianu odbywa się poza lekcjami podczas konsultacji przedmiotowych z historii i powinien wynosić nie dłużej niż dwa tygodnie od daty oddania sprawdzianu. W indywidualnych przypadkach uczeń może zostać zwolniony z napisania zaległego sprawdzianu. Nauczyciel powinien oddać poprawione sprawdziany w ciągu dwóch tygodni po ich napisaniu oraz podać terminy możliwości poprawienia oceny. Z poprawy nie można uzyskać oceny celującej ani niższej niż pierwotnie uzyskana przez ucznia. Oceny ze sprawdzianów zapisywane są w dzienniku papierowym i elektronicznym na czerwono. W przypadku absencji usprawiedliwionej uczeń pisze sprawdzian podczas konsultacji

w ustalonym z nauczycielem terminie, w przypadku absencji nieusprawiedliwionej uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu podczas dwóch kolejnych terminów konsultacji przedmiotowych w przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną. Odpowiedzi na sprawdzianie są punktowane a punkty przeliczane na ocenę według ustalonej skali procentowej.

Uczniowie bez orzeczeń	Uczniowie z dostosowaniem	Uczniowie z orzeczeniem
100% - 98% – celujący	100% - 90% - cel	100% - 80% - cel
97% -90% - bardzo dobry	89% - 80% - bdb	79% - 70% - bdb
89% -75% - dobry	79% - 65% - db	69% - 55% - db
74% - 50% - dostateczny	64% - 40% - dst	54% - 34% - dst
49% - 34% - dopuszczający	39% - 24% - dop	33% - 18% - dop
33% i mniej - niedostateczny	23% i mniej – nd	17% i mniej - nd

KARTKÓWKA

Kartkówka – rodzaj odpowiedzi pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia krótkiej, tematycznie spójnej partii materiału bieżącego(zakres jest podawany uczniom- obejmuje nie więcej niż cztery tematy lekcyjne, a w klasie czwartej dotyczy najwyżej dwóch ostatnich lekcji). W związku z absencją usprawiedliwioną uczeń może nie napisać jednej kartkówki w danym półroczu. W przypadku absencji nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeżeli nie przystąpi do napisania kartkówki podczas dwóch najbliższych konsultacji przedmiotowych. Oceny ustalane są według skali punktowej opracowanej do poszczególnych kartkówek, punktacja jest zindywidualizowana adekwatnie do możliwości uczniów wynikających z opinii i orzeczeń. Oceny z kartkówek zapisywane są na niebiesko.

ODPOWIEDZI USTNE

Odpowiedzi ustne mogą mieć charakter dłuższych wypowiedzi na skierowane indywidualnie do danego ucznia pytania lub zestawu pytań. Wybrany do odpowiedzi uczeń może zgłosić nieprzygotowanie, co zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym w postaci zapisu daty. Uczeń dwukrotnie w danym półroczu może skorzystać z nieprzygotowania (w klasie czwartej w związku z jedna godziną lekcyjną w ciągu tygodnia nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej może mieć miejsce tylko raz w danym półroczu) robi to po wywołaniu jego nazwiska. Nauczyciel uzasadnia krótko ocenę.

Kryteria ocen odpowiedzi ustnych

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii przedmiotowej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne, itp.).

Celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, może zawiera treści poza programowe, jest wynikiem własnych przemyślenia i ocen ucznia.

Bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi. Odpowiedź całkowicie samodzielna.

Dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy. Wyczerpuje zagadnienia przy nieznacznej, naprowadzającej pomocy nauczyciela.

Dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je częściowo zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy pewnej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.

Dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma poważne braki w wiadomościach koniecznych, odmawia udzielenia odpowiedzi.

Ocena nie podlega poprawie.

Oceny ustne mogą mieć także charakter krótkich odpowiedzi, z których uczeń otrzymuje plusy zapisane do zeszytu przedmiotowego i parafowane przez nauczyciela. Zapisane w zeszycie przedmiotowym plusy w zależności od ich ilości zostają zapisane w formie oceny z odpowiedzi ustnych według następujących zasad: pięć plusów – ocena bardzo dobra, cztery plusy ocena dobra, trzy plusy ocena dostateczna, dwa plusy ocena dopuszczająca. Warunkiem zapisania plusa jest posiadanie przez ucznia zeszytu przedmiotowego. Uczeń posiadający odpowiednią ilość plusów po lekcji podchodzi z zeszytem przedmiotowym, następuje ustalenie oceny oraz wpisanie jej pod odpowiednią datą do dziennika lekcyjnego i na marginesie zeszytu przedmiotowego.

ZADANIA DOMOWE

Zadania bieżące zadawane z lekcji na lekcję oceniane są zapisywanym w zeszycie ucznia plusem, z których ustalana jest ocena pod koniec danego półrocza według zasady: 100% zadań cel, do 90% bdb, do 70% db, do 50% dst, do 40% dop, mniej niż 40% ndst . Brak

takiego zadania zapisywany jest w formie minusa zakreślonego kółkiem w zeszycie ucznia, może on być anulowany, jeśli uczeń na następną lekcję pokaże uzupełnione zadanie.

Zadania terminowe oceniane są według zasad podanych do wiadomości uczniów. Oceny z tych zadań wpisywane są do dziennika lekcyjnego i elektronicznego. Ocen tych nie można poprawiać. Jedynie doniesienie zadania w późniejszym terminie powoduje anulowanie jedynki, nie można już jednak otrzymać oceny wyższej niż dobra.

PRACA NA LEKCJI

W zależności od metody prowadzenia zajęć dydaktycznych, aktywność, kreatywność uczniów będzie oceniana w formie plusów zapisywanych w widoczny dla uczniów sposób, według podanych wcześniej do wiadomości uczniów zasad, a następnie zostanie wpisana odpowiednia ocena do dziennika.

Ocena zeszytów przedmiotowych

W klasie czwartej w każdym półroczu, w klasie piątej i szóstej raz w ciągu roku szkolnego uczniowie uzyskują ocenę wpisana do dziennika. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w razie jego braku ma obowiązek notowania na estetycznie przygotowanej kartce, którą dołącza następnie do zeszytu. Za niestosowanie się do obowiązku prowadzenia notatek, wykonywania zadań wynikających z toku lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z pracy na lekcji.

3. Sposób ustalania oceny na pierwsze półrocze i końcowo rocznej.

Wystawienie oceny na pierwsze półrocze i koncoworocznej dokonuje się na podstawie średniej wszystkich ocen cząstkowych według następującej skali (nie dotyczy ona uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz uczniów zmagających się z bardzo trudną sytuacją rodzinną, zdrowotną lub inną potwierdzoną przez wychowawcę klasowego, pedagoga szkolnego bądź inną uprawnioną osobę)

celujący - średnia: 6 – 5,75

bardzo dobry – średnia: 5,74- 4,70

dobry – średnia: 4,69 – 3,75

dostateczny – średnia: 3,74 – 2 51

dopuszczający – średnia: 2,50 – 1,50

niedostateczny – średnia: 1,49 - 0,00

Ocena na koniec roku szkolnego ustalana jest na podstawie wszystkich ocen, cząstkowych, jakie uczeń uzyskał w ciągu całego roku szkolnego. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną z historii na koniec roku szkolnego, może ją poprawiać według zasad zapisanych w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana (zarówno na pierwsze półrocze jak i na koniec roku) po napisaniu testu sprawdzającego wiadomości z całego roku bądź półrocza pod warunkiem uzyskania z niego oceny wyższej niż przewidywana a ustalonej według procentowej skali oceny ze sprawdzianów przewidzianej dla poszczególnych uczniów.

BIORĄC POD UWAGĘ UMIEJĘTNOŚCI I WIEDZĘ UCZNIĄ OCENĘ:

celującą powinien otrzymać uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności opisane w podstawie programowej, wykazuje wielkie zainteresowanie przedmiotem, jest kreatywny, krytyczny w trakcie zajęć dydaktycznych, jest pasjonatem historii

bardzo dobrą powinien otrzymać uczeń, który opanował program nauczania, jest systematyczny, z łatwością dostrzega związki przyczynowo skutkowe na przestrzeni dziejów, dokonuje porównań, prezentuje własne opinie i przemyślenia na podstawie usystematyzowanej wiedzy historycznej.

dobłą powinien utrzymać uczeń, który opanował treści nauczania oraz umiejętności opisane w podstawie programowej, które pozwalają mu na prawidłowe chronologizowanie wydarzeń, dostrzeganie związków czasowo – przestrzennych i przyczynowo skutkowych, cechuje go postawa odtwórcza a nie kreatywna wobec posiadanej wiedzy i umiejętności.

dostateczną powinien otrzymać uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności wynikające z programu, nie odczuwa jednak aspiracji jej pogłębiania, na zajęciach bywa bierny, mało systematyczny.

dopuszczającą powinien otrzymać uczeń, który ma trudności w opanowaniu materiału objętego programem nauczania, lecz przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykorzystać swą wiedzę w prostych sytuacjach, jego udział w lekcjach był bierny, ale nie destrukcyjny

niedostateczną powinien otrzymać uczeń, który nie opanował materiału objętego programem nauczania i ma lekceważący stosunek do przedmiotu, który przejawiał się nieusprawiedliwionymi nieobecnościami na lekcjach, odmową wykonywania jakichkolwiek działań, które pozwoliłyby mu w minimalnym zakresie opanować podstawowe umiejętności i wiedzę. jego postawa na lekcjach, wywierała destrukcyjny wpływ na wysiłki innych uczniów.

4. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce

Uczniowie uzyskują informację o osiągnięciach poprzez omawianie wszystkich sprawdzianów, kartkówek oraz zadań terminowych, krótkie uzasadnienie ocen ustnych oraz ocen z pracy na lekcji dokonywane na forum klasy. Przeprowadzane są rozmowy indywidualne na życzenie ucznia lub w sytuacjach problemowych, kontrowersyjnych. Wytwory uczniów w postaci prac pisemnych, zadań są przechowywane i udostępniane.

Rodzice uzyskują informacje na temat osiągnięć dziecka poprzez informacje w zeszytach przedmiotowych, indywidualne rozmowy podczas konsultacji i wywiadówek, poprzez dziennik elektroniczny.

5. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

Ewaluacja może nastąpić w wyniku anonimowej ankiety przeprowadzonej w ostatnim tygodniu danego roku szkolnego oraz pod wpływem sugestii uczniów lub rodziców. Dokonywana jest także przez nauczyciela pod wpływem własnych obserwacji lub szkoleń w tym zakresie.